

诸葛亮的立志思想及其意义

●王炳仁

诸葛亮以其统军治国的盖世智慧谋略，鞠躬尽瘁、死而后已的高尚人格品德名垂青史。他在修身治德尤其是立志方面，颇具独到见解，值得学习研究。

一、诸葛亮关于立志的言论

诸葛亮立志之论，主要见于他的《诫子书》和《诫外甥书》^①两文，归纳起来主要有以下四点。

(一) 志当存高远

《诫外甥书》说：“夫志当存高远，慕先贤，绝情欲，弃疑滞，使庶几之志，揭然有所存”。要求晚辈仰慕先贤，学习先贤，确立并保持高尚而远大的志向，真正能像先贤那样为人做事。

(二) 非志无以成学、广才

诸葛亮要求晚辈确立和保持高尚远大志向的一个重要原因，就是他在《诫子书》中说的：“夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学。”既然非志无以成学，而非学又无以广才，那么非志也无以广才。所以，对于年轻人来说，若不确立和保持高尚远大的志向，就不可能学有成就，增长才干，成为社会的有用之材。

(三) 澹泊明志，宁静致远

人要立志。立了志要保持，要增强，要去实现。那么，怎样才能确立、保持、增强和实现高尚而远大的志向呢？诸葛亮在《诫子书》中认为：“夫君子之行，静以修身，俭以养

德，非澹泊无以明志，非宁静无以致远。”澹泊亦即淡泊，指的是不追求名利，能安贫而乐道。所谓非澹泊无以明志，意即只有不为名利所动，不被贫贱所移，才能表明一个人志向高尚远大，也才能增益其高尚远大的志向。宁静，在这里主要是指心情安宁，不焦虑、不烦躁。所谓非宁静无以致远，讲的是只有排除各种内外干扰，始终保持内心安静，才能保持崇高的志向，实现远大目标。由此观之，在诸葛亮看来，澹泊是砺志的磨刀石，宁静乃实现远大志向的主要内心条件。

(四) 志要强毅

诸葛亮在《诫外甥书》中还说：“若志不强毅，意不慷慨，徒碌碌滞于俗，默默束于情，永窜伏于凡庸，不免于下流矣！”他严肃地指出，即使一个人口头上表示要有高远的志向，但如果他的志向立得不坚实，没有坚强的意志和毅力去实现自己的志向，相反却时时为俗事私情所左右，不能摆脱凡庸，则仍然不可能实现崇高远大的志向，真正有所作为。所以，“志要强毅”也是诸葛亮立志思想的重要内容。

二、诸葛亮立志思想的由来

(一) 前人思想的继承和发展

中华民族具有刚健有为、自强不息的优秀传统，人们历来尚志。《尚书·周官》说：“功崇惟志，业广惟勤。”认为无志不能功高。《论语·雍也》载孔子语云：“三军可夺帅也，匹夫

不可夺其志也。”把普通人的志向和意志看得比三军之帅更重要。《孟子·公孙丑》篇亦曰：“夫志，气之帅也；气，体之充也。夫志，至焉；气，次焉。”诸葛亮出身官宦家庭，受前人思想的影响深刻。他重视立志，就是继承了春秋战国以来许多贤哲的尚志思想；他关于“非澹泊无以明志，非宁静无以致远”之论，乃是对《淮南子·主术训》“非淡薄无以明德，非宁静无以致远”和《文子·上仁》篇^②“非淡漠无以明德，非宁静无以致远”之说的继承和运用。当然也会受鲁国大夫御孙“俭，德之共也；侈，恶之大也”这一见解的影响。然而，从他的立志思想之总体看，则是大大发展了前人的思想，也超过了他的同时代人。兹简述如下。

其一，春秋战国孔、孟、庄、荀、吕等，均有重志之说，但未明确地说到底应确立和坚持什么样的志向。汉高祖刘邦高吟“鸿鹄高飞，一举千里；羽翼已就，横绝四海”，表明自己远大的抱负；秦末农民领袖陈涉明确地以鸿鹄之志代表自己的高远志向^③；诸葛亮的同时代人曹操也有“老骥伏枥，志在千里”之唱，但他们都仅以某种自然现象来比拟志向之高远，却终未点明“高远”两字，尚停留于形象思维水平。唯有诸葛亮简明扼要地用“高远”两字来概括他所推崇的志向，此二字因其概括性强而更具普遍性意义，属思维理性升华之结果，自然高于比拟手法之表述。

其二，在关于什么样的志向才算高远的问题上，诸葛亮的看法也比前人有很大发展。孔子强调“士志于道”、“志于仁”（《论语·里仁》），孟子也讲“君子志于道”（《孟子·尽心篇》）、“志于仁”（《孟子·告之篇》）。他们所说的“道”与“仁”，是指先王之道，圣贤之德，包括德治、仁政，旨在治国平天下，主要是说做事。诸葛亮在《诫外甥书》中开宗明义提出“志当存高远”之后，紧接着设置了“慕先贤”的目标。他告诉晚辈，所谓存高远之志，就是要仰慕先贤，学习先贤，坚持象先贤那样做人、做事，立德、立功、立言，并且做事先做人，立功先立德。这就进一步发展了孔孟关于立志目标的思想。

其三，在关于志、学、才三者关系问题上，从现有材料看，诸葛亮的前人和同时代人都没

有专门论述。孔子曾说：“吾十而五而志于学”（《论语·为政》）。但他讲的是自己从十五岁起就立志学“道”，并没有触及立志与学业、成才的关系。诸葛亮最早论述此三者的关系，认为志是保证学成的决定性因素，因而也是人们增长才干的关键。这些看法，颇具真理性成分。

（二）本人修养经验的总结

史书有载：“琅邪诸葛亮寓居襄阳隆中，每自比管仲、乐毅”。^④诸葛亮渴望能像帮助齐桓公完成春秋霸业的齐国上卿管仲和率燕军连克七十余城攻破齐国的战国燕将乐毅那样，辅佐明主成就一番安邦定国的历史伟业。这充分说明，学识精博才华横溢的青年诸葛亮，已存凌云之志，具英霸之器。也正是由于他志在伟业，才学逸群，因而才能在刘备“三顾茅庐”，向他征询统一全国之大计时，发表惊世超群的《隆中对》。当然，学识是靠逐步积累的，大志亦非一日能够形成。可以推断，诸葛亮幼受家教，少年随叔南下豫章，旋即转依荆州刘表，在荆州这个当时文人学士云集之地游学近六年^⑤，所有这些，与他形成大志和增长才干都有很大关系。而他的高远志向，对于他学业有成、才华逸群的决定性作用，诸葛亮自己也有深刻体会。《诫子书》和《诫外甥书》中的许多看法，应该认为是他青少年时代学习、修养经验的结晶。

刘备死后，诸葛亮曾上书后主刘禅介绍自己家庭经济情况（《自表后主》）称：“臣初奉先帝，资仰于官，不自治生。今成都有桑八百株，薄田十五顷，子弟衣食，自有余饶。至于臣在外任，无别调度，随身衣食，悉仰于官，不别治生，以长尺寸。若臣死之日，不使内有余帛，外有赢财，以负陛下。”在他四十九岁给李严的书信中也提到自己“蓄财无余，妾无副服”。司马光的《资治通鉴》说：“卒如其所言”。^⑥意即待到诸葛亮病逝，清理他家庭经济情况，人们发现事实和他自己以前说的完全相符。由此，我们不难明白，他的“淡泊明志”之说，既是对前人思想的继承和前人经验的借鉴，更是他自己修身齐家之道的概括。

（三）时代的产物

春秋战国，社会剧烈变动，各路诸侯竞相争雄，渴求各种人才，推动了百家争鸣。许多文士武将均欲施展平生抱负，“贤士尚志”

(《庄子·刻意》)颇为时人推崇。东汉后期,统治者逐渐昏庸腐朽,外戚和宦官交替专权,政治一片黑暗,人民负担极重。加上水旱蝗灾连年不断,人民更无法生存。终于在184年爆发了黄巾起义。黄巾起义,虽在东汉政府军和各地豪强地主武装的联合镇压下失败了,但它沉重地打击了东汉统治阶级,使东汉政权名存实亡,出现了在镇压农民起义过程中扩展了实力的地方官吏和豪强地主群雄割据、混战争霸的局面。社会生活遭到了极大破坏,人民渴求统一和有一个安定的生活环境。时代呼唤着有大志、有才华、能顺应历史潮流的政治家和军事家。这样的政治家、军事家姓甚名谁,有其偶然性,然而这样的政治家、军事家一定会出现,则是历史的必然。诸葛亮就是在这样的形势下出现的三国时期杰出的政治家、军事家。他主政蜀国,任人唯贤,革除弊政,执法严明,还注意团结各方代表人物共治蜀,使蜀国一度出现安定局面,在发展当时四川和我国西南地区的经济中,起着巨大作用。他更深知,实现“兴复汉室,还于旧都”(《出师表》),安定社会的最高目标,需要一大批有志向、有才干、善征战的贤臣良将。对这样的人,已有的要充分信任他们,年轻的要加强培养。也正是因为充分地意识到了时代的需要,所以他非常重视对后一代的立志教育。至于他在立志教育方面超过古人,高于同时代人,自然是与他本人的学识、智慧和德操有关。

三、诸葛亮立志思想对后世的影响

诸葛亮的立志思想对我国古代立志学说和立志教育具有承上启下的作用,曾对后世产生深刻的影响,以下择要说明。

(一)自诸葛亮以后,我国古代许多思想家、教育家都强调为学须先立志,持大志才能学成南宋大儒朱熹说:“学者大要当立志。”^⑦“立志要如饥渴之于饮食。才有悠悠,便是志不立。”^⑧朱熹的学术继承者、南宋大臣真德秀也认为:“学者欲去昏惰之病必以立志为先。”^⑨

明代学者胡居仁进一步认为:“立得志定,操得心定,不至移易,则学自进。”^⑩而明代大儒、浙江余姚四先贤之一王守仁说得更彻底:

“夫志,气之帅也,人之命也,水之源也。源不浚则流息,根不植则木枯,命不续则人死,志不立则气昏。是以君子之学,无时无处而不以立志为事。”^⑪

其他如明清之际思想家傅山,明清之际思想家、教育家、余姚四贤之一黄宗羲,清末的左宗棠^⑫等,也都持类似见解。

(二)同诸葛亮一样,后来许多思想家都主张志应强毅

自诸葛亮以后,人们在志应强毅方面的言论颇多。唐代才子王勃在其《滕王阁序》中说的“老当益壮,宁知白首之心;穷且益坚,不坠青云之志”是讲志要强毅;宋代苏轼的“立大事者,不惟有超世之才,亦必有坚忍不拔之志”(《颍川论》),“宜守不移之志,以成可大之功”(《赐太师文彦博乞致仕不允断来章批答》),也是讲志要强毅;明代冯梦龙的“不可以一时之得意,而自夸其能;亦不可以一时之失意,而自坠其志”(《警世通言·况太守断死孩儿》),说的还是志要强毅;到了清代,程允升更把“丈夫之志,能屈能伸”,“一息尚存,此志不容稍懈”写入《幼学琼林》,作为蒙学教材。所有这些,均足以表明诸葛亮坚志、恒志思想的正确及其影响之巨大。

(三)后来的一些思想家和教育对诸葛亮的立志思想有所发展

这里,首先应该提到的是明清之际陕西的一位哲学家李。他继承和发展诸葛亮志高远、慕先贤的思想,明确提出“立志须做天下第一等事,为天下第一等人,志不如此,便是无志,志逊于此,便不成志。问如何是天下第一等事,曰为天地立心,为生民立命,为往古继绝学,为万世开太平。如何是天下第一等人?曰能如此,便是第一等人。”^⑬他和诸葛亮一样都认为立志的目标包括做人、做事,但他提的具体立志目标比诸葛亮更明确,要求也更高,有民主主义的因素。

另一位明清之际的大思想家王夫之,则把诸葛亮关于志、学、才关系的思想,从修身的领域推广到教学领域,提出了“以正志为本”的立志教育主张。他说:“正其志于道,则事理皆得,故教者尤以正志为本。”^⑭又说:“善教人者,亦以至善以逐正其志,志正,则意虽不立,可

因事以裁成之。⁴⁵

前面已述，明代大儒王守仁也认为为学以立志为先、立志为本，这是他和诸葛亮一致之处。但与此同时，他还指出：“志不立，天下无可成之事，虽百工技艺，未有不本于志者。”把立志视为办好人间一切正事的决定性因素，显然比诸葛亮进了一步。不过，他的所谓“立志而圣则圣矣，立志而贤则贤矣”⁴⁶未免过分地夸大了主观能动性的作用。

诸葛亮的立志思想在许多志士仁人和杰出人物中产生过深远影响，他的“淡泊明志，宁静致远”，已成为后世许多人的座右铭，至今随处可见。而诸葛亮的立志思想在其后裔中影响尤为深刻。

四、诸葛亮立志思想的现实意义

人类社会的任何杰出人物，都是时代的产物，都会受历史的局限。诸葛亮作为中国封建时代的杰出政治家与军事家，他只能感受到他那个时代的脉搏，站在他那个时代的高度，提出他的主张，施展他的宏图。他的立志思想自然也不例外。我们不能要求他清晰地预示一千七百余年后的今天，我国社会主义现代化建设新时期有大志者的具体思想政治道德面貌，回答今天立志教育中的一些具体问题。我们也不能要求今天的有志青年象孔子、孟子和诸葛亮时代那样，立志去做实行先王之道、圣贤之德的士和君子，或能辅佐诸侯帝王成大业的贤臣良将。相反，应该比古代的贤哲站得更高看得更远，立下宏愿远志，为人类最伟大最艰巨的社会主义、共产主义事业奋斗终身。但是，世界万物都有其运动发展的规律，不同时代、不同地域的许多同类社会现象也往往有其共同规律。人们的思想如果能够正确地反映这些共同规律，就不会因个人生命之短暂而瞬息即逝，相反却能跨越时空，长期地显示其应有价值。诸葛亮论立志言论的现实意义就在于，他关于志与才的关系、淡泊宁静与志的关系等观点，符合在社会实践基础上，在客观条件许可的范围内，人可以最大限度地发挥自己的主观能动性，这种自觉能动性对于人的成长发展、学业成就、事业成功具有重大作用的辩证法。符合“成由

勤俭败由奢”的历史教训。反映了道德修养和教育青年的共同规律。诸如人有怎样的志向、目标、动力，就能成为怎样的人和办成怎样的事而努力；人的志向愈明、强度愈大、韧度愈高，他的方向、目标愈明确，为目标而奋斗的动力愈大，毅力也愈强；人有高远的志向，为实现自己志向而奋斗的自觉性愈强，愈能富贵不能淫、贫贱不能移，自觉经受住各种挑战和考验，他在人格修养、才智学识、完成事业方面的成就会愈大。诸葛亮的立志思想，能够引起我们对于青少年民族责任感和历史使命感教育、社会主义共产主义大志教育、勤劳俭朴艰苦奋斗教育、坚强意志品质教育的高度重视。

诸葛亮立志思想的现实意义，也表现在它对我们当前培养教育年轻一代的工作具有很强的针对性。它能够启发我们更清晰地认识到，当前不少年轻人胸无大志，甚至孜孜以求于个人的蝇头小利，全然不顾国家的前途，人民的利益，正是我们民族当前和今后一段时间内所面临的一大忧患，从而增强我们加强年轻一代思想道德教育，特别是立志教育，引导他们自觉抵制拜金主义、享乐主义、极端个人主义腐朽思潮的紧迫感。

诸葛亮立志思想的现实意义，还表现在它能启发我们正确处理传统的立志教育与当今的理想教育的关系。中华民族有丰富的传统美德，也有丰富的优秀德育传统。重视立志教育，就是我国的优秀德育传统之一。它既表现在学校教育传统中，也存在于家庭教育传统之内。毛泽东肯定毛岸英“有进取志气”，董必武叮嘱儿子“立大志，树雄心，准备在社会主义社会成为一个不可缺少的人”，陈毅要求子女“革命志不休”。这些，都是我国家庭教育的优良传统。今天我们的学校教育和家庭教育，只有继承和发扬象立志教育这样的优秀德育传统，我们的德育工作才会有鲜明的民族特色，才能符合民族心理，才有丰富的教育资源，因而才会更有成效。但是，我们的教育是发展的，在今天我们的学校教育和家庭教育中，事实上已经出现了立志教育与理想教育并立的情况，有的同志甚至误以为两者是互相排斥的。这就要求我们站在培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人的高度，正确理解和

处理立志教育与理想教育的关系。所谓立志,或曰立定志向,关系到确立什么样的人生方向和目标等根本问题。其中主要包括做人目标和做事目标。在中国古代,所谓做事的大目标主要从治国平天下的角度考虑。所以,这两项目标同道德理想和社会政治理想同义。根据这样的理解,在实际教育工作中应该把两者有机地结合起来为好。或者可以用立志教育的优秀传统丰富、充实、优化现代的理想教育,使之富于中国民族特色;或者可以把理想教育的内容、要求等纳入传统的立志教育,发展立志教育,使立志教育具有时代特色。总之,关键在于实质而不在于形式,只要真正处理好立志教育和理想教育的关系,只要真正有利于新世纪社会主义建设者和接班人的培养,到底采用理想教育的形式,还是立志教育的形式,并不是问题的关键。已故无产阶级革命家谢觉哉同志在教子实践中运用“立其志、坚其志、恒其志”的立志教育模式,同时达到了理想教育的要求,获得了成功,便是一例。¹⁷

学校德育工作应该搞好整体规划,也应该鼓励不同学校创造自己的德育工作特色。同时,在学校德育的诸多内容里,立志教育处在关键性的地位,它要求并能够最大限度地调动青年一代的思想道德自觉。因此,可以预期,随着全社会对弘扬中华民族优秀思想道德传统的日益重视,诸葛亮立志思想的又一现实意义,可能会表现在启发一些地方的学校,尤其是诸葛亮后代聚居地和诸葛亮纪念地的一些学校,在德育工作中逐步建立以立志教育为主干,以受教育者高度自觉为特色,全面规划、整体优化的独特模式,使那里的德育工作生气勃勃,卓有成效。我们要继承前人的立志思想,努力引导青年一代牢记邓小平同志的教导,“立志做有理想、有道德、有知识、有体力的人,立志为祖国作贡献,为人民作贡献。”¹⁸

注:

①两文均载《诸葛亮集》,中华书局1960年版。

②《攷子》,书名,共两卷,撰人失名。《攷书·艺文志》(东汉班固撰)录有《攷子》九篇。书中各章均冠“老子曰”,以老子“道”的思想为宗,揉杂名、法、儒、墨,多有剽窃《淮南子》之处,唐代柳宗元称之为“驳书”,唐玄宗时列为道教经典之一。

③《史记》卷四十八“陈涉世家”载:“陈涉少时,尝与人佣耕,辍耕之垄上,怅恨久之,曰:‘苟富贵,无相忘’。庸者笑而应曰:‘若为庸耕,何富贵也?’陈涉太息曰:‘嗟乎!燕雀安知鸿鹄之志哉!’”见司马迁《史记》,岳麓书社长沙1988年版,第422页。

④引自《资治通鉴》卷65《纪五十七》,中华书局刊印本第5册,第2074页。

⑤见诸葛亮:《诸葛亮南下豫章往依刘表躬耕陇亩时间考》,包瑞田主编《诸葛亮及其后裔研究》,新华出版社1994年12月版,第141页。

⑥《资治通鉴》卷72《魏记四》,中华书局刊印本第5册第2298页。

⑦⑧《朱子语类》,中华书局1988年版,第133、134页。

⑨真德秀:《真文忠公文集》,卷31《何志》。

⑩胡居仁:《居业录》,丛书集成本。

⑪王守仁:《王文成公全集》卷七《尔弟立志说》,四部丛书本。

⑫傅山在其《霜红龕集》卷32中说:“为学先当立志,修身先当知耻”。黄宗羲在《孟子师说卷七》中说:“学莫先于立志。立志则为豪杰,不立志则为凡民。”左宗棠在《与孝威孝宽》书中也说:“读书作人,先要立志”。

⑬李:《四书反身录》卷4《论语》,上海扫叶山房版。

⑭⑮王夫之:《张子正蒙注·中正篇》卷4,中华书局1975年版,第163、225页。

⑯王守仁:《王文成公全集》卷二十六《教条示龙场诸生·立志》,四部丛刊本。

⑰见王炳仁主编《名人家教集锦·立其志,坚其志,恒其志》,中国青年出版社1987年7月版,第80至82页。

⑱转引自《邓小平教育思想研究》,浙江教育出版社1996年第2版,第125页。

〔作者系浙江省教育科学研究院研究员。杭州 310012〕

(本文责任编辑:赵永嵩)