

# 论罗素的幸福观

## ——兼论对医务人员幸福观的影响

朱玉珍<sup>1</sup>, 王璐<sup>2</sup>, 王宝田<sup>3</sup>

(1 宝鸡职业技术学院医学分院, 陕西 宝鸡 721013; 2 陕西师范大学政治经济学院, 陕西 西安 710062

3 宝鸡职业技术学院工会, 陕西 宝鸡 721013)

**[摘要]** 罗素的幸福观从人性中挖掘出不幸的根源, 同时告诉我们, 通过扩展自己对外的兴趣, 以及进行必要的舍弃等是可以让我们获得幸福的。罗素以其非凡的智慧为我们打开了一条通往幸福之路的大门。

**[关键词]** 罗素; 幸福观; 人性; 医务人员; 伦理关怀; 人道主义

**[中图分类号]** R192 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1001-8565(2010)02-0080-03

### Human Nature: Happiness and Unhappiness ——Research on the Happiness View of Bertrand Russell and Its Impact on Medical Staff's View of Happiness

ZHU Yu-zhen<sup>1</sup>, WANG Lu<sup>2</sup>, WANG Bao-tian<sup>3</sup>

(1 Department of Medical Technology, Baoji Vocational Technology College, Baoji 721013, China;

2 College of Politics and Economics, Shaanxi Normal University, Xi'an 710062, China;

3 The Labor Union of Baoji Vocational Technology College, Baoji 721013, China.)

**Abstract** As seculars, we often feel unhappy, and it seems all of our unhappiness comes from almost every aspect of life, which is unable to escape. Russell's view of happiness dug out the root of unhappiness from human nature, and tells us happiness could be obtained by expending one's interests and necessarily giving away something in life. Russell's great wisdom opens a door for us to the road of happiness.

**Key words** Russell; Happiness; Human Nature; Medical Staff Ethical Care; Humanitarian

伯特兰·罗素是 20 世纪英国伟大的哲学家、文学家, 同时也是一位具有强烈社会关怀的人道主义者, 充满了对人类幸福的伦理关怀。他的幸福观主要涉及伦理学, 但又不是单纯作为理论的伦理学, 而是具有规范性和实践性的生活伦理, 是通过长期的经验观察、对人性的深入反思以及深刻的哲学分析而形成的全面系统的幸福伦理观。本文将从我们为何不幸和怎样获得幸福这两个方面来进行阐述。

#### 1 我们为何不幸

首先要强调的是, 这里的“我们”是这样一类人: “他们没有经受过来自外部的巨大痛苦, 我假定他有足够的收入解决温饱和住宿问题, 身体健康, 能够从事各项普通的活动”, 而暂不考虑有过特殊悲惨经历的人, 因为“我是想提出一种对文明国家里绝大多数人遭受的日常不幸进行医治的处方”。<sup>[1]</sup>因此通过对罗素所述的总结, 我将我们不幸的主要原因归结为以下三项:

##### 1.1 必要的缺失

也许少数人会认同幸福就是欲望的满足这一观点, 因此在不少人的潜意识中应该会有这样的想法: 只要得到了我所期望的一切便会得到幸福, 而我现在之所以不幸是我还缺乏太多我所渴望的人、物或者事。

罗素认为“人类同其他动物一样, 对一定量的生存斗争较为适应, 而在占有巨大的财富, 不需要付出任何努力便可满足他的一切奇想怪念时, 单是生活中这一努力的缺乏就使

他失去了幸福的一个基本因素。”一个过于容易得到自己想要的东西的人, 便会认为欲望的实现并没有带来幸福。如果他又具有一些哲学思辨的气质, 他便会认为既然拥有了自己所要的一切的人并不幸福, 那么人生来也必然是可怜、不幸的。“他忘记了缺乏我们所需要的某些东西, 正是幸福必不可少的一个条件。”<sup>[2]</sup>

在今天这样一个物质充裕、生活稳定的年代, 对于大多数人, 笔者认为有一个我们需要或者愿意为之奋斗的目标是得到幸福必不可少的条件。过于舒适的生活也许会使人享受了一段时间后便觉得厌烦, 而在一段艰辛的追求目标的过程中, 必然会有种种的艰难困苦, 但此时短暂的“不幸”过后, 之前所遭遇的艰辛反而会成为之后引以为豪的资本。因此一个切实而准确的目标对于现在的我们显得尤为重要。

所以现在问题就变成了, 我们到底想要什么? 绝不能否认有这样一群人, 完全不用担心吃饭穿衣问题, 有自己的工作、学习, 朝九晚五, 每天过着相同的日子, 穿梭于这个城市, 可是他们显得那么茫然, 毫无生气, 因为他们不知道每天的工作学习为了什么, 更不知道自己到底想要什么。还有一群人, 他们似乎有自己明确的目标, 每天为此忙碌奔波, 可是依旧不见得幸福, 即便成功来临也不会有太多兴奋, 笔者认为这大概是一种潜意识错觉, 即他们以为的那个目标也许并不是他们心中真正想要的。

除此之外, 还有节制。因为这也是生命中不可缺少的一

部分。“一个习惯于过度兴奋的人,就像一个对胡椒粉有着过分嗜好的人一样,到头来,对足以使任何人窒息的一定数量的胡椒粉,他甚至不能品尝出一丝味道来。”过度的兴奋不仅有害健康,而且也会减弱对各种快乐的欣赏能力。所以如同缺失我们所需要的某些东西一样,我们需要缺失一定的兴奋。

### 1.2 过于关注自我

自我的意识存在于人类的自身之中,我们认识感知这个世界也是通过它,或者说人类的一切活动都通过自己。我就是我的全部,我又如何能不关注自我呢?当然正常理智的自我关注没什么不好,而且自我关怀是幸福生活所必需的。可是如果将自己看成这个世界的全部或大部,这种过度关注就会成为生活中不幸的源泉。

一种是自恋者,撇开一些极端者,大多自恋的人会将自己想得太重要,总期望在自己的圈子里与众不同,或者成为焦点。从伦理的角度来看,这样必然是不幸的,因为每个人都有自己的生活工作,想要他人总是关注自己是不现实的。罗素认为还有一种特殊的自恋者,他们同样沉溺于自我,同样将所有的欲望和注意都集中到自己身上,甚至无法对外界产生兴趣,不同的是他们所关注的是:恐惧、妒忌、犯罪感。

另一种过于关注自我的情况,相对来说会更普遍一些,因为这种关注出现在我们周围的频率更高一些。当我们的工作学习遇到了极大的障碍时,我们可能会终日愁眉不展,夜不能寐,即使此时的思考可能根本无用。整夜的失眠,使他不得不带着疲惫的身躯去继续第二天的工作学习。当我们与爱人、朋友相处不顺,甚至被抛弃时,我们便会觉得世界是无情的,生活是无趣的。以上这些是我们生活中经常遇到的,而这也属于过于关注自我,因为在那一刻我们的工作、圈子、爱人,就是我们的全部世界。

而医务工作者,尤其是医生在他们各自的圈子里面甚至都可以称之为天之骄子,于自我关注这一点应该更多的属于第一种情况,期望周围的关注点始终都在自己身上,这样就能产生最大的满足感,而这样必然是不幸的。罗素告诉我们:“我们的作为并非如我们自己想的那么重要,我们的成功或失败归根结底并没有多大关系。巨大的悲伤可以忍受克服,那些似乎使人生幸福永不归来的困难也随着时间的流逝而退却消失,以至到后来使人难以想起这些困难原先显得多么巨大。”<sup>[1]</sup>

### 1.3 潜意识的纠结

罗素认为大多潜意识的纠结源于从小受到的教育和生活,即小时候便被教导:抽烟、撒谎、赌博、性等都是邪恶的。罗素认为“婴儿期的道德伦理教育大多缺乏理性基础。例如,一个讲‘粗话’的人,从理性的观点看,就不比一个不讲粗话的人更坏些。”他批评了禁欲主义,认为这些是使我们的道德准则变得不合理的原因之一。他认为合理的伦理应该是“去享受各种美好的事物,只要它们不带来消极的后果。”这反应了罗素的伦理观有理想主义倾向,同时对于产生潜意识纠结的原因也应该再更进一步的分析,但是罗素在反对传统道德对人性的束缚,以及解放思想方面起了很大的作用,到今天依然适用。

### 2 我们如何幸福

人类的不幸根植于我们的人性之中,以至生活的方方面面都可以找到不幸,我们甚至一度要认为人类注定了不幸。

可是罗素告诉我们,人类的不快乐没有任何理性可言,并告诉了我们我们怎样获得幸福。

#### 2.1 对外的兴趣

就工作而言,一个本身喜欢工作的人必然能从中体味出快乐,尤其是那种既具有技巧又具有建设性的工作。而那些厌倦于每天上下班,认为工作机械而又无聊的人呢?罗素说“工作之所以为人们所需,首先是作为解除烦闷的手段,因为一个人在乏味但是必要的工作中所感到的烦闷,与他无所事事,不知如何打发昼夜时所感到的烦闷相比,实在算不了什么。”科学家、政治家以及在电视上出尽风头的艺人们应该不会对他们的工作本身所不满,因为那是他们成就感幸福感的重要来源之一,同时也为大众所羡慕。可是对于一些其他的工作者呢?如工人、售票员,他们的工作很少会引人羡慕,可是罗素说“就情感内容而言,那些受过高等教育的人所得到的快乐,与我的花匠所体验到的是完全相同的,教育所造成的差异仅仅在于产生这种快乐的活动形式不同而已。”所以,工人会为造出的合格产品而自豪,而售票员也会为今天卖出了很多票而高兴。因此,罗素讲到“工作的乐趣对每一个具备特殊技能的人都是敞开的,只要他能在运用其技能的过程中得到满足,而并不要求获得满堂喝彩。”<sup>[2]</sup>除此之外,还要拥有广泛的兴趣,“一个人的兴趣越广,他拥有的快乐机会就越多,而受命运摆布的可能性也就越小,因为如果他失去了某一种兴趣,他便可转而依赖另一种。”<sup>[2]</sup>这广泛的兴趣同我们的生活工作本身就够成一种很好的相互协调。生活本身就是在一相互协调中度过的,我们不可能也不应该把全身的精力和感情都只投入一个方面。因此,罗素感慨到“人生在世,俯仰之间,而在这生命的瞬间,一个人需要对这个奇特的星球及其在宇宙中的地位,了解一切他应该知道的事情。疏忽求知的机会,就好比是上戏院而不听戏。世界之大,无所不容,悲哀与欢乐交集,英雄和小人同台,千姿百态,令人诧为奇事。那些对这等景象不能产生兴趣的人,也就放弃了人生所给予的一种特权。”<sup>[1]</sup>因此对于医务工作者来说,拥有广泛的兴趣无论是对协调工作本身,还是享受幸福生活都是十分有必要的。

#### 2.2 舍弃

“幸福必须是一种追求,而不是天神的恩赐,在追求中,内部和外部的努力都具有很大的作用。内部努力可能包含了必要的舍弃。”<sup>[1]</sup>我们的内心情感中有许多的纠结是需要被舍弃的,尤其是在它们影响了我们的生活和工作的時候。而除过这些情感之外,我们有时也会难免执著于某些事情或某件东西,在现代永不放弃的精神灌输下,我们会认为那是一种努力,就如罗素所说“即便在追求真正重要的目标中,也不应该让感情陷得太深,以至对可能出现的失败的想法将长久地威胁心灵的宁静。”因此,对于我们所追求的目标来说,需要舍弃的是内心的执著,而不是放弃对它的努力。所以罗素说“在实际工作中,效率与我们倾注于这件工作的感情并不相称。”<sup>[3]</sup>

幸福需要舍弃这点对于医务工作者来说同样适用,医务工作者对自己放弃越多便可以忠实的给患者更多的关怀。“医学的目的不是为了自身,不是为了金钱,而是为了病人的爱与关怀”,“医学不仅要始终盯住病魔,更要正视呻吟在痛苦中的人。”<sup>[4]</sup>因此,为了患者能够幸福,医务人员应该舍弃一些他们对自身以及金钱方面的欲望。(下转第91页)

范专业毕业生而言是比较陌生的内容,但又是高校教师必须掌握的专业知识。青年教师仅靠常规的岗前培训来完成这部分内容的学习,是无法达到预期目标的。我们必须有针对性地组织非师范类青年教师系统学习和掌握上述内容的内涵和本质,让他们融会贯通地理解和深化,切实提高他们的师德水平,使其很好地运用在今后的教学工作中。

3.2 以典型示范教育为主要途径,提升青年教师的师德水准

教师既是师德教育的客体,也是师德教育的主体。要立足于对医学院校师德建设内涵的要求,将传统意义的师德内容和医生职业道德内容融合在一起,有针对性地对青年教师开展师德教育,不断增强师德教育的感召力和渗透力,增进教师对职业道德的理解,陶冶其道德情操,提升其师德境界。树立先进典型,会起到以点带面,推动整个师德建设发展的示范作用。要充分发挥模范党员和师德先进典型的导向、示范和激励作用。要举办师德培训班、师德经验交流会、师德座谈会、“师德就在我身边”等活动,邀请基础专业、临床专业以及在临床医疗服务中的专家学者为青年教师做报告,通过开展丰富多彩、形式多样的活动,形成多渠道、多层次、全方位师德建设的良好氛围。<sup>[1]</sup>通过典型任务的切身感受和介绍,促进青年教师提高对师德修养的认识,将师德建设内化为自觉行为。

3.3 完善考核机制,将师德素养与教师专业水平融为一体

师德建设重在落到实处,并立足长效和深化。为避免流于形式,有必要对现有工作管理体制和机制加以完善。<sup>[2]</sup>要在青年教师的岗前培训期间,适度增加师德培训的内容,促使他们在开始教学工作前,就对师德学习的重要性有足够的认识,自觉注重师德修养的提高。在教师资格认定和新教师聘用时,应该把师德素质作为必备条件和重要考察内容。应

制定并完善现行的专业教师考核评价体系,增加师德考核比重。考评机构应将学生评定、系部考核等因素融合在一起,形成符合医学院校实际的考核方案。而考核方案的关键环节是将师德评价结果与教师的切身利益相结合,对于业务突出、具有良好职业道德、表率能力强的教师,应给予物质上的奖励,在工作条件、职称评定等方面给以照顾。<sup>[3]</sup>在教师年度考核、职务聘任、职称聘任、评优奖励等方面可以施行“师德一票否决制”。

师德建设是一项系统工程,是学校教师队伍建设的项长期的历史任务。师德建设关系着我国教师队伍建设的成败,也是决定我国整个教育事业发展和改革成败的因素之一。加强医学院校青年教师的师德建设,不仅有利于教师队伍整体师德水平的提高,而且能促进医学生专业技术水平和职业道德素养的同步提升。这对医学生步入工作岗位后,优化医患关系,促进社会和谐都有积极作用。

〔参考文献〕

- [1] 李庆春. 加强和改进师德建设是教育之根本 [J]. 琼州学院学报, 2009 (4): 45-46
- [2] 陈丽鳞 李心刚. 基于科学发展观的一项师德建设调查 [J]. 高教高职研究, 2009 (7): 174-175
- [3] 李先强. 关于加强教师师德建设方式的思考 [J]. 人力资源管理, 2009 (1): 149-150

〔作者简介〕

王志刚 (1977-), 男, 山东章丘人, 助理研究员, 硕士, 研究方向: 人事管理。

〔收稿日期 2009-12-08〕

〔修回日期 2010-01-27〕

〔编辑 王哲钰〕

(上接第 81 页)

2.3 理智

我们需要有意识的理智在一定程度上控制我们的情感和思维,并且这一点也需要同以上两点相配合。在不快乐的情感袭来时,我们很需要认真审视一下这个不快乐是因何而来,不论是因为太关注自我还是自身的纠结,是需要将自身的注意和兴趣外放,还是进行必要的舍弃,这个时候一定程度的理智是必不可少的。在初次的尝试中,感性的脆弱会很强大地占据我们的内心,以至我们很难将自己拉出来,可是通过慢慢的努力尝试,努力将我们的有意识的理智植入脑中,我们会发现控制调节我们的情感也并非如想象中那么难。

3 结语

罗素的幸福观伦理观具有一定的个人主义,但无法否认他广博的智慧和深刻的人文关怀。虽然他处于 20 世纪上半叶,可是即便再过去百年,这些深藏于我们之中的人性是不会过时的。罗素的幸福观正是针对我们与生俱来的人性的弱点,在不同的历史时期它们也许会有不同的表现形式,可是其本质始终是一样的。社会发展到今天,人类征服了一切,并创造了一个全新的世界,可是人类对于自己的不幸却总是束手无策。人类进化了肢体形象,进化了智力,可是人性中深藏的欲望与软弱却是挥之不去的。因此现在的我们更需要好好审

视自我,不能任由潜在的欲望和惯性支配我们的情感,而应努力去获得幸福。罗素的幸福观带给我们的启示便是,幸福决不会从天而降,不要将幸福寄望于外部,幸福是需要我们自己克服各种不幸、努力追求的。如果能够保持平衡的心态、树立正确的价值观、采取理性的方法,幸福就会离我们越来越近。

〔参考文献〕

- [1] 罗素. 俗物的道德与幸福 [M]. 北京: 华文出版社, 2003
- [2] 罗素. 罗素论幸福 [M]. 北京: 团结出版社, 2005
- [3] 罗素. 伦理学和政治学中的人类社会 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 1992
- [4] 陈维进 李丹. 试论医学人文精神 [J]. 中国医学伦理学, 2002, 16(3): 28

〔作者简介〕

朱玉珍 (1962-), 女, 陕西宝鸡人, 副教授, 硕士。研究方向: 免疫学与微生物学。

〔收稿日期 2010-01-10〕

〔修回日期 2010-02-23〕

〔编辑 李恩昌〕