

马克思的理论教育思想研究*

■ 韩 玲

摘 要:马克思的理论教育思想就是指马克思在创立马克思主义理论的过程中形成的关于教育、武装无产阶级及广大人民群众的思想。它涵盖了马克思关于理论教育的目的、作用、主体、客体、内容、原则、方法等方面的论述,包括了马克思对马克思主义理论进行阐述、说明、宣传的活动以及用无产阶级意识置换非无产阶级意识的斗争活动,是对马克思的理论教育活动的实践总结与理论提升。立足于当今时代,我们应当弘扬和发展马克思的理论教育思想,力求实现理论教育在当代的最高价值,推进马克思主义理论教育事业的勃兴。

关键词:马克思;马克思主义;马克思主义理论教育

作者简介:韩玲,女,江西师范大学政法学院副教授,博士,主要研究方向为马克思主义理论教育(江西南昌330022)。

作为马克思主义的创始人,马克思非常注重用马克思主义理论来教育与武装无产阶级和广大群众,他的马克思主义理论教育思想,在他的整个思想中占据着特别重要的地位。

一、概念涵定

马克思的理论教育思想^①就是指马克思在创立马克思主义理论的过程中形成的关于用马克思主义理论来教育、武装无产阶级及广大群众的思想,也就是用无产阶级的世界观和方法论来武装工人阶级以及广大人民群众,从而唤醒无产阶级的阶级意识,树立马克思主义的理论信仰,最终实现人和社会的自由而全面的发展。它涵盖了马克思关于理论教育的目的、作用、主体、客体、内容、原则、方法、手段等方面的论述,包括了马克思对马克思主义理论进行阐述、说明、宣传的活动以及用无产阶级意识置换非无产阶级意识的斗争活动,是对马克思的理论教育活动的实践总结与理论提升。

马克思作为马克思主义教育理论的创始人,阐发了许多深刻的理论教育的思想,为理论教育提供了初级的理论文本与科学的理论基础,初步建构起理论教育的框架体系,其积极的理论教育实践与丰富的理论教育思想有待细细挖掘。系统梳理和深入挖掘马克思的理论教育思想,对于我们进一步明确马克思主义与理论教育之间的关系,对于深入掌握马克思主义理论教育体系,对于我

们树立正确的马克思主义观和理论教育观,对于深化思想政治理论课教育教学改革,都具有重大的理论意义和实践意义。

二、马克思理论教育思想发轫之基

马克思主义理论教育的产生与马克思主义理论的产生在逻辑上是同步的。马克思主义顺应时代要求而创立发展的过程,同时也是无产阶级理论工作者通过一定的理论教育形式,对无产阶级及广大人民群众施加理论教育影响,用马克思主义置换各种非马克思主义的过程,它逻辑地要求揭示马克思主义理论本身的嬗变演化。研究马克思理论教育思想的发轫之基与马克思主义理论的发展之源既有内在一致性,同时又因为理论教育具有更多的实践操作层面的特点,因而又与马克思主义理论有所区别。马克思的理论教育思想是马克思顺应历史发展的要求,依托前人及其同时代人的优秀思想成果,以“为人类工作”为价值选择,凭着自身崇高的人格素质,在挚友恩格斯的无私帮助与并肩作战中逐步形成和发展起来的,在一定意义上,可以把这些因素看做是马克思理论教育思想发轫的逻辑起点。

三、马克思理论教育思想发展的逻辑脉络

以辩证唯物主义和历史唯物主义的历史性原则、客观性原则、整体性原则等历史分期的原则为指导,并结合马克思的重要历史文献与主要的革命实践活动,以马克

* 本文为作者博士学位论文精要。导师:袁银传教授;毕业学校:武汉大学政治与公共管理学院;学科专业:马克思主义理论与思想政治教育;研究方向:马克思主义理论教育;答辩时间:2007年5月29日;论文分类号:A811;论文馆藏号:DZX2007(0026)。

思参加或领导的工人运动组织为划分标志,在此基础上尝试对马克思的理论教育思想的形成与发展的各个阶段进行划分。马克思1848年参加改组共产主义者同盟,1864年领导成立第一国际,直到1876年第一国际解散,这是马克思的理论教育活动非常集中的时期,以此为据,我们把马克思的理论教育思想的形成和发展大致划分为以下四个阶段:1842-1844年,马克思理论教育思想孕育时期,涉及理论教育的对象、原则、方法等问题;1844-1848年,马克思创立理论教育初级文本时期,确立了理论教育的哲学内容,明确地论述了理论教育的主客体思想、理论教育的目的作用思想与理论教育的原则方法思想等;1848-1876年,马克思在实践中丰富和发展理论教育时期,在与机会主义的斗争中宣传、解释、传播马克思主义理论,开创了理论教育的先河,并继续在理论研究中贯彻理论教育的原则、方法,不断地充实理论教育的内容;1876-1883年,马克思转入后台继续理论教育时期,为理论教育充实了新的内容,开阔了理论教育的新视野。

四、马克思理论教育思想的理论阐述

围绕着谁来进行理论教育?对谁进行理论教育?为什么要进行理论教育?如何进行理论教育这几个问题,我们大致梳理了马克思理论教育思想的逻辑进路。

1. 理论教育的主客体思想

(1)理论教育主体中包括社会教育主体:无产阶级政党。马克思对无产阶级政党的理论教育工作极其重视,对无产阶级政党的理论教育问题作了原则性的论述。一方面,无产阶级政党所具有的性质特点决定了只有它才能把马克思主义理论灌输到工人运动中去,提高无产阶级的阶级觉悟;另一方面,为了保证无产阶级政党进行理论教育的有效性 & 纯洁性,必须加强无产阶级政党自身的理论教育。

同时,理论教育主体中也包括个人教育主体:无产阶级理论家和活动家。对于无产阶级理论家和活动家,马克思主要是对他们的素质提出了特殊的要求。政治素质方面主要包括鲜明的无产阶级政治立场和坚定的原则性与策略的灵活性;人格素质方面不仅要有勇于追求真理的高尚情操,还要有崇高的思想品质和道德信念以及良好的思想作风、工作作风;知识素养方面必须具有深厚的马克思主义理论功底;能力素质方面需要提高理论教育者的综合能力素质;分析判断能力、思维表达能力、组织管理能力。

(2)理论教育客体。马克思对于不同的教育对象持有不同态度和要求。马克思特别强调了教育无产阶级成熟起来是无产阶级革命胜利的条件之一,从建立工农联盟的角度论述对农民进行理论教育的必要性、重要性 & 艰巨性。同时,马克思极为重视教育对青年一代的重要性。

围绕着理论教育主体与客体的论述,构成了马克思的理论教育主客体思想。需要指出的是,尽管马克思对理论教育主体与理论教育客体没有进行严格的区分,但二者毫无疑问是相对应而存在的。理论教育活动的指向性

变化会引起主客体的易位。理论教育主体与理论教育客体交互作用、双向互动的过程,其实就是马克思主义理论教育活动对象化、现实化的过程。

2. 理论教育的目的与作用思想

(1)启发无产阶级的阶级意识。形成成熟的无产阶级意识是无产阶级革命取得成功的必然要求。因此,启发无产阶级的阶级意识是理论教育的首要目标。理论教育是摆脱资产阶级意识形态氛围的重要手段;是培养无产阶级意识的有效途径;是无产阶级斗争的有力工具。

(2)树立科学社会主义信仰。信仰教育是理论教育的重要一环。理论教育就是要用科学的理论武装人,使无产阶级及广大群众树立坚定的马克思主义信仰。可见,马克思主义信仰教育是一种极其重要的教育,它是理论教育的核心和归宿,是理论教育过程中极为关键的一个环节。

(3)指引人的自由而全面的发展。人的自由而全面的发展是马克思倾其一生关注的思想。人的存在及其全面发展构成其思想的深层结构。马克思关于人的自由而全面发展的学说,内在地包含着科学与价值的统一,真、善、美的统一,更是理想价值和现实价值在实践基础上的具体的历史的统一。从价值论看,人的自由而全面的发展与理论教育的目的在某种程度上可以说具有一定的内在逻辑统一性。理论教育彰显了人的自由而全面发展的价值诉求;创造了人的自由而全面发展的主观环境;增进了人的自由而全面发展的动力之源。

总之,从以上对马克思关于理论教育的目的与作用的思想梳理中,我们可以看到,启发无产阶级意识其实只是理论教育的初级目标,而树立共产主义的理想信念则是理论教育的长远目标,至于人的自由而全面的发展,才是理论教育的终极目标。理论教育的这三个目标实际上是构成了一个前后相接、层层递进的逻辑目标体系。

3. 理论教育的原则与方法思想

理论教育的原则与方法同属理论教育方法论层面,主要回答了如何进行理论教育的问题。

(1)理论必须彻底。“理论只要彻底,就能说服人。”^[1]马克思这句脍炙人口的名言包含了两个层面的意思。

一方面,马克思论述了为什么理论必须彻底才能说服人。理论必须彻底,才能说服人;理论具有针对性,才能吸引人;理论具有契合性,才能有有效性。透彻性、针对性和契合性是理论教育从抽象到具体、从理论到实践转化的有效途径。

另一方面,马克思阐述了理论怎样才能达到彻底,从而说服人。首先,理论必须反映事物的本质。“所谓彻底,就是抓住事物的根本”,^[2]“抓住事物的根本”,才能掌握群众,变成巨大的物质力量。第二,理论必须契合时代精神与社会发展实际。第三,坚持运用辩证的方法对待不同的理论。

(2)理论掌握群众。理论掌握群众,是马克思群众史观思想的必然结论。科学的理论趋向人民群众,同时需要人民群众学习和掌握。理论与群众之间的这种双重需要、

双向趋动是理论教育的动力与源泉,它为理论教育提供了全新的思维路径,是理论教育的又一重要原则。广大群众掌握马克思主义理论并化为波澜壮阔的群众实践,在人民群众的实践中实现其理论的价值,是马克思主义的本质要求。首先,历史活动是群众的事业。其次,群众掌握理论是认识实现第二次飞跃的需要。第三,理论教育是掌握群众的有效途径。

(3)理论联系实践。马克思从世界观的高度阐述了理论必须联系实践的唯物主义哲学基础,并在理论教育的实践中身体力行,为理论教育思想的形成与发展奠定了深厚的基础。

第一,全部社会生活在本质上是实践的。实践是人类的基本存在方式,解释、接受、理解都是理论教育的基本活动要素。促成解释、接受、理解的原动力来自实践及其需要。只有实践才是理论教育过程不同阶段、不同结果的决定性因素。

第二,实践具有直接现实性的品格。正是实践的现实性品格要求理论教育直面客观存在的问题,并随着实践的发展而不断调整教育的策略和方式。

第三,理论和实践的统一是成功开展理论教育的基本保证。这里包含了两层基本意思:首先,要充分发挥理论的指导作用。理论发挥其积极的指导作用是通过理论传播而实现的,理论教育是传播马克思主义的基本途径。其次,正确的理论必须结合具体情况并根据现存条件加以阐明和发挥。理论既有普遍适用的范围,又有使其保持真理性的特殊“语境”。这就要求,只有从当时当地的客观实际出发,创造性地运用马克思主义理论,制定出适合一定时代和一定国家的理论教育的原则、方法、策略等,才能获得理论教育的成功。

(4)教育与自我教育相结合。它包括两个层面的内容:一方面,坚持教育无产阶级是理论教育的应有之义。科学的理论不是自发地在工人运动中产生的,外在“灌输”是不可缺少的条件,它强调系统化的外在影响。另一方面,无产阶级应当通过革命实践自己教育自己。马克思曾经多次公开宣称,无产阶级和其他劳动群众应该相信自己的力量,为自己的真正解放而斗争。马克思又多次强调:工人阶级的解放应当是工人阶级自己的事情,只能由工人阶级自己去争取,需要无产阶级充分运用智慧,在与资产阶级的殊死斗争中进行自我教育。

综上所述,通过对马克思理论教育思想的简单清理,其主体逻辑框架基本上就可以揭示出来了。在马克思那里,无产阶级政党及其理论家和活动家承担了对无产阶级、农民阶级进行理论教育的伟大历史任务,其目的是为启发无产阶级蒙昧的阶级意识,树立坚定的马克思主义信仰,引领他们实现自由而全面发展的终极理想。然而,这是一个漫长而艰巨的过程,并不能一蹴而就。要最终实现理论教育在不同阶段的作用和功能,理论既要彻底,又要掌握群众,并且不断地在实践中发展理论,在教育中进行自我教育。这三个方面分别构成了马克思理论

教育思想的主客体论、价值论、方法论,基本上形成了一个比较完整的逻辑体系,从而将他的理论教育思想与其他思想区别开来,在马克思主义理论教育史上为后人留下了一份极其珍贵的思想财富。

五、马克思理论教育思想的特色凸现

马克思的理论教育实践与他的理论研究活动始终相伴随,这使得他的理论教育思想呈现出非常鲜明的时代特色和个性特点。

1.理论创立与理论教育同步

理论教育研究的基本任务是双重的,它必须围绕“如何进行马克思主义理论教育”和“什么是马克思主义”两方面进行研究。前者侧重于方法层面,后者侧重于内容层面。^[9]只有从方法和内容两个维度进行理论教育研究,才能正确理解理论教育的实质、规律、原则、方法与特征等等。对于无产阶级革命家而言,从事革命理论的创作与教育是革命活动的应有之义。作为马克思主义的创始人,马克思的理论教育思想与活动又呈现出与其他后来的马克思主义者的理论教育思想和活动的不同的特点,他不是先有理论再进行理论教育的,而是在创立理论的过程中就始终贯穿着理论教育,可以说,二者在马克思那里得到了很好的结合。首先,理论与教育的目的是一致的,都是要为刚登上历史舞台的无产阶级及其政党提供科学的理论武器指导。其次,理论与教育的过程同步。

2.理论教育与指导实践紧密结合

(1)理论教育是时代的需要。马克思所处的时代特点和斗争实践对当时的理论教育提出的艰巨任务是,批判形形色色的机会主义思潮,用科学理论进一步武装无产阶级,确保工人运动的科学社会主义方向。马克思同样也适应了这一时代特点和革命任务的要求,在同各种机会主义派别进行斗争中,通过对各种机会主义观点进行彻底批判,丰富和发展了马克思主义特别是历史唯物主义和科学社会主义的原理。

(2)围绕现实问题进行理论创造和理论教育。马克思是一个典型的问题主义者。他带着从实际斗争中提出的种种问题进行精深的理论研究,始终面向现实,注意研究现实生活中提出的重大社会课题,回答无产阶级与劳动群众最关心的迫切问题。在《莱茵报》时期面临所谓物质问题的难事时,马克思的思想发展开始呈现出理论活动与现实斗争密切结合的重要特征。欧洲1848年革命失败后,马克思全面、深刻地总结了这次革命运动的经验教训,丰富和发展了科学社会主义理论。在第一国际的活动中,马克思确立了正确的政治纲领和组织原则,并且制定了合理可行的理论教育原则和策略,使得科学社会主义得到广泛传播。1871年3月,巴黎公社革命失败后,马克思及时总结了巴黎公社的经验教训,加强了对公社领导人的理论教育。更重要的是,马克思起草了著名的《法兰西内战》,公开地以激烈的战斗语言批判资本主义制度,批判揭露各种机会主义思潮,捍卫和宣传科学社会主义

的基本原则,在实践中丰富和发展了科学社会主义。马克思晚年应俄国革命者的要求,开始对东方道路予以关注及探索,并且,马克思对俄国革命者的教育与帮助,培养了一批俄国最早的马克思主义者,促进了马克思主义理论在俄国的传播与发展。

(3)理论教育过程中强调实践性。注重现实,潜心实践,是马克思能够做出伟大的理论创造并进行有效的理论教育的最深厚的根基。一方面,强调无产阶级理论教育的实践性。正是理论上的彻底精神,决定了马克思在对无产阶级进行理论教育时,总是以事实为根据,要求无产阶级一切从实际出发,通过自身的革命实践活动来解放自己及全人类,实现无产阶级的伟大历史使命。另一方面,注重在实践中教育无产阶级。马克思根据不同的革命任务,在不同的革命时期,通过各种途径和形式,对无产阶级及广大群众进行了有效的理论教育,使共产主义思想得到了广泛的传播。除了发表著作、创办报刊之外,马克思的理论教育活动主要还有:创建、组织、培育马克思主义理论教育队伍;参加、领导各种政治活动;在批判斗争中进行理论宣传教育活动;在同资产阶级的论战中,运用卓越的斗争艺术,进行理论的理论教育;运用通俗的形式进行马克思主义理论的普及教育,等等。

3. 强调理论教育的科学性与价值性

理论教育本质上是传播和维护无产阶级意识形态的工具,是无产阶级政党用马克思主义的思想体系和理论旗帜教育和武装无产阶级及人民群众,使之正确认识世界、能动改造世界、自觉为自身利益奋斗的一种社会活动。故而在理论教育中,必须坚持科学性与价值性的有机统一。

(1)严密的科学性。首先,理论教育内容的科学性。理论教育的内容就是围绕着马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义而进行的。理论教育就是要将科学的世界观、人生观、价值观传授给无产阶级的一种特殊的实践-认识活动。其次,理论教育方法的科学性。包括政治揭露、政治鼓动和理论灌输等方式,以及马克思的论著、书信、文稿、笔记、通信、交谈、演讲和报刊、各项决议、文件和公报,等等。

(2)鲜明的价值性。首先,在理论教育的目的上,马克思明确表达了他的无产阶级立场。其次,在理论教育的内容上,一是马克思在理论教育内容上所实现的革命性变革体现了他的价值追求;二是马克思的理论教育内容直指无产阶级的解放和人的全面发展,具有鲜明的价值指向性。

(3)坚持科学性与价值性的统一。马克思主义理论既是一种认识现实社会的知识成果,同时也是对社会主体意志、需要的逻辑表白。所以,马克思把自己的理论看做是无产阶级革命运动的理论表现,并找到实现社会主义的具体的历史的途径和手段,不惜花费极大的精力,排除各种干扰把马克思主义理论灌输给无产阶级的解放运动。可见,马克思理论教育的科学性和价值性是彼此交

融、内在统一的,并且只能在不断探索的实践过程中统一起来。

4. 以批判为主要的理论教育形式

马克思主义理论形成的特点决定了马克思理论教育思想阐说的路径主要是革命批判的形式。

(1)在批判中创立理论。马克思正是在对现实的资本主义社会的批判中建立起自己的学说。

(2)在论战中丰富和发展理论。马克思主义正是在革命实践和批判各种资产阶级和小资产阶级的斗争中,逐渐战胜了工人运动中的一切资产阶级、小资产阶级的思想体系,成为工人运动中占据统治地位的指导思想。马克思为坚持和发展马克思主义理论,几乎对所有非无产阶级的社会主义派别进行了批判与斗争,力求使科学社会主义同各国工人运动更好地结合起来。马克思主义从百花齐放到一枝独秀,“在其生命的途中每走一步都得经过战斗”。^[4]马克思主义的理论教育史就是正确的思想和理论与错误的思想和理论进行斗争的历史,马克思主义正是在国际共产主义运动内部这种经常不断的、激烈的路线斗争中产生和发展起来的。

六、马克思理论教育思想的时代回响

马克思的理论教育思想是社会主义国家进行马克思主义理论教育的理论渊源,赋予了理论教育工作以科学的指南和宝贵的启示。立足于当今时代条件,我们应当弘扬和发展马克思的理论教育思想,力求实现理论教育在当代的最高价值。这样,我们在坚持马克思理论教育思想基本原理的时候,随着时代的变化又不断地为马克思主义理论教育注入新的内涵,既避免思想僵化,同时也避免立场丧失。

1. 坚持马克思理论教育思想的基本原理

第一,坚持理论教育的根本目的:马克思主义信仰教育。坚定马克思主义信仰,必须以科学的态度对待马克思主义,既要坚持马克思主义,又要发展马克思主义,不断赋予马克思主义以新的生机和活力,时刻保持理论教育的战斗性与吸引力。

第二,坚持理论教育的根本特征:科学性与意识形态性相统一。理论教育是马克思主义的理论教育,丢掉了马克思主义的指导地位,理论教育就丧失了内在的灵魂,也不再具有生存的空间。面对当今中国复杂的局面,要注重不断加强社会主义意识形态的教育,时刻强调马克思主义理论教育的意识形态性和科学性,坚持指导思想一元化,遵循理论教育的科学规律,努力从实质上祛除和澄清人们对当前社会主义实践认识的误解甚至曲解。

第三,坚持理论教育的根本原则:理论与实践相统一。一方面,要按照马克思主义的本来面目和依据时代变化的特征科学地应用与发展马克思主义,摆脱主观上纯粹思辨抽象的思维活动,对理论在实践中的具体运用给予充分重视。另一方面,也要坚持教育理论与教育实践的密切结合,遵循理论教育特有的规律,积极探索新形势下人们精神追求的特点,摒弃以往单一的、公式化的教育方

法和模式,创新教育机制,增强理论教育的针对性和时代感,提高其时效性。

第四,坚持理论教育的根本精神:批判与自我批判相统一。马克思的精神实质其实就是一种批判精神,即现实的批判和自我批判。实践证明,把深刻领会和学习马克思主义实事求是的精神和勇于自我批判的风格作为理论教育的内容,坚持揭发批判错误思想与正面教育相结合的原则,是形势不断变化和对理论认识不断深化的本质要求,也是人们坚持真理、修正错误的客观需要。

2. 拓展马克思理论教育思想的时代内涵

在现阶段进行理论教育,要准确认识和牢牢把握社会主义初级阶段理论所揭示的当今中国社会的性质、发展程度、基本特征等。一方面,我们对马克思主义理论教育思想的核心内容的信念不可动摇。另一方面,对这一理论又要与时俱进地理解与发展。这两个方面要同时兼顾,缺一不可。中国的实践、中国的现实、中国的社会,决定了当代中国马克思主义者对马克思主义理论教育的理解,既具有鲜明的时代性,也具有鲜明的民族性。

首先,理论教育内容的深化。当今中国社会及其所处的环境正发生着巨大而深刻的变化。这不仅给马克思主义发展提出了许多新的课题与挑战,而且也给马克思主义理论教育提出了许多新的问题与要求。因此,理论教育的具体内容要随时代的发展而及时调整,既坚持理论教育的基本内容,又谱写新的理论篇章。尤其是随着科学发展观的提出,当代马克思主义理论教育的主题愈益凸显。

其次,理论教育功能的拓展。自马克思时代以来,社会本身发生了深刻变化,他在一个半世纪前的正确观察,有的现在已经发生改变。我们今天正在从事的实践,要求我们更多地从建设的角度去审视它,关注其中的社会主义建设理论和发展理论,特别是要把那些过去忽视而今天对实践又有重要意义的基本观点突出出来,如关于人的全面发展、全球化、社会协调发展、资本主义的历史进程、社会主义和资本主义的关系、列宁关于社会主义建设和执政党建设等思想。所以,理论教育的功能也应由为无

产阶级革命服务而转变为为无产阶级建设服务。

再次,理论教育方法的创新。面对新形势新情况,对马克思的理论教育思想,我们既要坚持,又要发展;既要注意传统理论教育方法的继承,又要注重理论教育方法、手段等方面的创新。一方面,理论教育要采取形式多样化的方法,将马克思所采用的鼓动、灌输、批判等教育方式改为灌输、启发、对话合为一体的教育方式。另一方面,要充分占领网络、高科技媒体等理论教育新阵地。

马克思的理论教育思想是马克思主义理论的一个十分重要的组成部分,是整个马克思主义理论体系中光彩夺目的内容之一,同时也是马克思主义发展史上一份十分珍贵的遗产。我们应当珍视人类的这笔宝贵的精神财富,深入学习和认真研究马克思理论教育思想在不同历史阶段的实践意义及其问题,站在历史的长河中,准确地把握马克思理论教育思想的地位,从现代性的角度透视马克思理论教育思想的时代价值,不断赋予传统以新的内涵,并且正确认识马克思理论教育思想的科学性和生命力,从而对传统的理论教育思想进行科学的扬弃,以实现马克思主义理论教育的创新。马克思主义理论教育的勃兴,其直接推动力在于理论教育领域现实问题突出,需要寻求理论与实践相结合层面上的解决。因此,建设具有中国特色的马克思主义理论教育,不仅是对马克思主义发展潮流的顺应,也是加强马克思主义理论研究 with 建设的必然要求。

注释

①这里所谈到的“理论教育”都是特指“马克思主义理论教育”,“马克思主义理论教育思想”简称为“理论教育思想”,“马克思的马克思主义理论教育思想”也简称为“马克思的理论教育思想”。

参考文献

[1][2]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:9.

[3]王宏波,陈建兵.马克思主义理论教育研究的双重任务[J].思想理论教育导刊,2005,(1).

[4]列宁全集(第17卷)[M].北京:人民出版社,1988:11.

责任编辑:武杰

A Study of Karl Marx's Thought on Marxist Education

Han Ling

(College of Politics and Law, Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi 330022)

Abstract: Marx's thought on Marxist education just refers to the thought, which came into being in the process when Marx established Marxism, of using Marxism to educate, to arm proletariat and the masses. It covers Marx's elucidation on such issues as Marxist education's goals, functions, subjects, objects, contents, principles, and methods, including Marx's behaviors to elaborate, explain, and propagate Marxism as well as the struggling activities to replace non-proletariat ideology with proletariat ideology. Marx's thought on Marxist education is not only the summarization of Marxist education practice but also the promotion of Marxist education theory. Based on the condition of the present era, we should carry forward Marx's thoughts on Marxist education and endeavour to realize the highest value of Marxist education. Only by doing so can we carry forward today the value of Marx's thoughts on Marxist education in an ever-changing time.

Key words: Marx; Marxism; Marxist education