

青年毛泽东的素质教育思想探微^{*}

周小李

(湖南第一师范学院 思想政治理论课教学部, 湖南 长沙 410002)

摘要: 素质教育就是促进全体人的素质发展和全面促进人的素质发展的教育活动。青年毛泽东的教育思想主要体现为: 实现教育目的的“两改”——改造社会、改造国民; 实现教育对象和教育内容的“两全”——全民教育、全面教育; 实现教育“一重心”——个性或人格教育。“两改”、“两全”、“一重心”, 这是素质教育的集中体现, 也就是说, 青年毛泽东的教育思想就是素质教育思想。

关键词: 青年毛泽东; 素质教育; 教育思想

中图分类号: A84 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001- 5981(2011) 04- 0001- 04

素质教育实践在中西传统教育中均有体现, 如孔子的有教无类、因材施教的思想, 柏拉图的和谐发展教育思想就是证明。而素质教育的提法首创在中国, 它产生于早出人才, 多出人才, 实现四个现代化的奋斗目标而应试教育弊端凸显的时代背景之下, 兴盛于全民追求全面小康社会和构建社会主义和谐社会的时代背景之中。这样的时代背景赋予素质教育的责任和要求是坚持教育对象的全民性, 教育资源的公平性、教育机会的平等性和教育内容的全面性。因此学界基本上沿袭三条路径对素质教育进行了与这一时代要求一致的内涵界定: 一是政府要员或政府文件的阐述。如 1997 年 9 月 2 日, 时任国家教委主任的朱开轩在全国中小学素质教育经验交流会上将“素质教育”定义为“为实现教育方针规定的目标, 着眼于受教育者群体和社会发展的要求, 以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本目的, 以注重开发受教育者的潜能、促进受教育者德智体诸方面生动活泼地发展为基本特征的教育’。^{[1] 9- 11}二是在与应试教育、全面发展的教育、个性教育、终身教育、人格教育等各种教育的关系中提炼。认为, 素质教育是面向全体学生的教育, 是德智体美劳全面发展的教育, 是使学生主动发展的教育, 是个

性教育, 是人格教育, 是终身教育等^[2]。三是从素质概念内涵的描述中演绎推导。厦门大学博士生导师潘懋元认为, 素质是先天遗传的禀赋与后天环境影响、教育作用的结合而形成的相对稳定的基本品质结构^{[3] 6}。素质教育促进全体人的素质发展和全面促进人的素质发展的教育活动。“人的素质的提高与完善是一个终身的过程, 不但学校教育阶段要提倡素质教育, 终身教育、继续教育也应强调素质教育。”^{[3] 6}我们不难发现, 以上三种路径对素质教育的基本内涵与精神实质的把握是基本一致的。以此为观照, 笔者惊奇地发现, 在湖南省立第一师范学校学习和工作时期的青年毛泽东的教育思想正是当今素质教育思想的集中体现。

一、教育目标上实现“两改”——改造社会、改造国民

青年毛泽东的教育思想体现在教育目的上是实现“两改”——改造社会和改造国民, 而“两改”的教育目标正是素质教育的出发点和归宿。

毛泽东一生对教育事业情有独钟。青年时代, 他最大的愿望就是当老师, 1970 年他与斯诺谈话时, 仍说“我历来是当教员的, 现在还是当教员”, 不过他已由小学教员转变为中国革命与建设的“教

^{*} 收稿日期: 2011- 02- 10

作者简介: 周小李 (1975-), 女, 湖南株洲人, 湖南第一师范学院思想政治理论课部副教授, 中南大学政治学院博士生, “湖南省高校青年骨干教师”, 主要从事中国化马克思主义理论研究。

基金项目: 湖南省 2010 年教学改革项目“毛泽东素质教育思想视域中的思想政治理论课教学模式研究——以湖南第一师范学院为例”, (编号: 20101448); 湖南省社科基金项目“毛泽东素质教育思想及其对高校思想政治理论课教学改革的启示” (编号: 10B23) 阶段性成果。

员”。而推动毛泽东如此重视教育问题的动因或者说出发点无疑是全面改造国民进而改造社会,变革社会。

青年毛泽东改造社会的思想源于他自小就有的强烈的爱国救国之心。从13岁接触改良维新思想开始,他就对国家积贫积弱、列强横行霸道、民族危机深重的悲惨现实有了逐步的了解。对国家、人民的深厚感情促使毛泽东确立了救国救民的责任感和决心。17岁去湘乡读书时,他以诗抒怀,表达了自己的远大抱负:“孩儿立志出乡关,学不成名誓不还,埋骨何须桑梓地,人生无处不青山”。^{[4]8}在东山小学时他为自己取名“子任”,督促自己要像梁启超一样以天下为己任。新民学会成立时,他振聋发聩地提出了“改造中国与世界”的目标,并指出,要实现这一目标,首要的是提升国民整体素质,变化民质,培养“新民”。^{[5]132}1917年,他在致黎锦熙的信中指出:“今之天下纷纷,就一面言,本为变革应有事情;就他面言,今之纷纷,毋亦诸人本身本领之不足,无术以救天下之难。”^{[6]84}可见,一方面他认识到改造社会是当时贫弊杂生、黯淡闭塞的中国发展的应然要求,另一方面也认识到改造社会与改造国民的辩证统一性。社会贫弊是“民智之不开”的根源,而“国民之愚”也严重阻碍了社会的进步。^{[6]1}

肩负改造国民、改造社会的伟大使命,深受湖南省立第一师范学校诸多教员强烈的教育救国和杜威的民本主义教育思想的影响,青年毛泽东视教育为改造社会、变换民质的重中之重。他认为,改造旧教育是改造旧中国,“促使社会进化之工具”。^{[6]495}指出:“我国今日要务,莫急于图强,而图强根本,莫要于教育。”^{[6]66}因为,“我国现状,社会之中坚实为大多数失学之国民,此辈阻碍政令之推行、自治之组织、风俗之改良、教育之普及,其力甚大”。因此,“此时固应以学校教育为急,造成新国民及有开拓能力之人材。”^{[6]96}并具体提出了新国民教育的目标是德智体“三育并重”、身心并完。^{[7]67-70}与此同时,青年毛泽东积极将这种思想付诸实践,例如创办工人夜校并亲自任教,向工人传授文化知识;实验“新村”建设,希望把教育当枢纽,通过教育一代新国民,在学校、家庭、社会之间建立起有机的精神联系,从而达到改造社会的目的。转变成马克思主义者后,他认识到改造社会的根本方法只能是革命,但仍将教育放在基础性的地位,并从历史唯物主义的高度认识到改造人心、改造思想,推动人的发展才能达到改造社会、推动社会全面进步的目标。如他创办

湖南自修大学时,明确提出其教育目标是让学生“不断修学,还要有向上的意思,养成健全的人格,偷惰不良的习惯,为革新社会的准备。”^{[7]122}而且,自此以后,德智体诸方面全面发展的“新民”目标一直贯穿到青年毛泽东教育指导思想的始终。以毛泽东为首的中国共产党也是在不断改造国民、提升国民素质的过程中,实现了中国的旧貌换新颜,一个积贫积弱的旧中国被成功改造为社会主义的新中国。

二、教育对象和教育内容上实现“两全”——全民教育和全面教育

青年毛泽东的教育思想体现在教育对象和教育内容上是实现“两全”——全民教育和全面教育,而“两全”教育正是素质教育的实质。

全民教育就是教育要普及到社会的每一个公民,要全体公民享受平等的受教育权。青年毛泽东指出以往的“书院和官式大学,将学术看得太神秘了,认为只有少数特殊人可以来学,多数平民则为天然的不能参与,从此学术为少数‘学阀’所专,与平民社会隔离愈远,酿成一种知识阶级奴使平民阶级的怪局”。“无钱的人于大学,乃真‘野猫子想吃天鹅肉’了”。^{[7]121}因此,在《湖南自修大学组织大纲》中,他旗帜鲜明地提出:“自修大学为一种平民主义的大学,校外学生则诸凡有志向学以上均可入学”。^{[7]121}该大学的教育目的和任务是“以期发明真理造就之人才,使文化普及于平民。”^{[7]111}

全面教育就是促进人的德、智、体等方面的发展,从而实现人的全面的发展,这也是教育本身要提高的问题。早在1916年12月9日,毛泽东在给黎锦熙先生的信中写道,古代有“三达德,智、仁与勇并举”,“今之教育者,以为可配德、智、体之三言”。^{[6]59}1917年他提出了德智体“三育并重”,“身心并完”的思想。在这三育中,体育是根本,是基础,“体者,为知识之载而为道德之寓者也。其载知识也如车,其寓道德也如舍。体者,载知识之车而寓道德之舍也”。^{[6]67}在身体好的基础上,德育要放在优先发展的地位。毛泽东一生始终将德育放在第一位。品德如灵魂,立人先立德,树人先树品。而文化是根本,“普通知识要紧,现在号称有专门学问的人,他的学问,还止算得普通或还不及”。在新民学会第三次会务上,毛泽东“自身决定三十以内只求普通知识,因缺乏数学、物理、化学等自然的基础科学的知识,想设法补足。文学……也有兴会,喜研究哲学。应用方面,研究教育学,及教育方法等。”^{[7]98}可见,在青年毛泽东看来,普通知识包括自然科学和

人文科学的基础知识,也即今天的通识教育内容。在文盲半文盲比例非常大的旧中国,乃至在当代中国,科学文化素质和人文科学素质的提升仍是教育工作中最重要最迫切的任务。

三、教育“一重心”——人格或个性教育

美国个性心理学家阿尔波特(G. W. Allport)认为,个性是决定人的独特行为和思想的个人内部的身心系统的动力组织。它由个性倾向性、个性心理特征、自我意识三部分组成。它包括人对社会环境的态度、行为和完成某种活动的潜在可能性如需要、动机、理想、信念、世界观、性格、兴趣和能力等。它较少受生理、遗传等先天因素的影响,主要是在后天的培养和社会化过程中形成的。在心理学上,人格即个性,主要是指人所具有的与他人相区别的独特而稳定的思维方式和行为风格。素质教育尤为注重个体在全面发展基础上的人格或个性教育。培养自由的个性或独立的人格也是青年毛泽东教育思想的重心。

深受新文化运动影响的毛泽东很“不满意中国国民性的奴隶心理,坚持人应具有独醒的觉悟,以重塑民族的新人格”。^{[8]70-71}他认为国民“奴隶根性”的根源是封建伦理。1917年8月23日给黎锦熙的信中,他痛斥封建伦理扼杀人性,使人养成目光短浅之“奴性心理”,“全失却其主观性灵”,完全不能主宰自己的命运,被统治者“颠倒之,播弄之,如商货,如土木,不亦大可哀哉!”^{[9]29}“儒家的根本教义是三纲五常,它的中心思想是要剥夺大部分人‘独立自主的人格’,去做‘忠臣’、‘孝子’、‘烈妇’、‘侠友’。”“要求人们完全忘记自己,泯灭个性,以‘服从’为‘天职’。”“这种极大的虚伪性,正掩盖着一个不可告人的真实意图:即压抑个性,泯灭个性,使广大劳动者成为帝制下的顺民”。^{[10]34}而旧教育是封建伦理压制人的个性的工具,必须摧毁之。在毛泽东看来,学校采复古主义的教育方针,向学生灌输旧道德,教育与实际相脱离,不许学生参加爱国主义的政治运动,不准他们接受新思潮,把学生训化为家庭的孝子顺孙,社会的柔儒顺臣,培育国人的奴性心理。而且,学校课程繁重,严重地摧残了学生的身体,学校状况使“国力茶弱,武风不振,民族之体质日趋轻细”。由于学生体质差,难于胜任繁重的功课,意志情感脆弱,德智随之而颓。^{[11]243-246}扫除“奴性”,培养“新人格”是教育的必然要求。

何谓“新人格”?青年毛泽东心目中的理想人格,是那些有理性、有思想、有意志、充满创造力的,

在道德和事功方面的楷模,^{[12]25-27}即“精神个人主义”,一曰“发达自我”,“即充分发达吾人身体及精神之能力至于最高之谓”。精神、身体发达就是强身健体,尽心完性,实现个性解放和意志自由,造就独立人格,达到“变化民质”的目标。二曰“发显自我”,即表现自我,实现自我,实现个性的解放^{[11]137-138}。

如何“重塑民族的新人格”?通过“思想的解放,政治的解放,经济的解放,男女的解放,教育的解放”。教育的解放在于改造旧教育,创造新教育。“子弟欲求完全之人格独立……岂区区‘改良其旧’云云,所能凑效乎?”^{[6]453-454}还要“创造其新”,尤其要提倡新教育。新教育是全体人的教育,理应全员参与、全方位动员,齐心协力共促教育事业的发展。毛泽东痛斥旧教育与社会、家庭脱节的状况,强调指出“全体之教育,不仅学校而止,其一端则有家庭,一端则有社会”。^{[6]393}新教育被青年毛泽东视为社会进化之工具。1918年6月,他与蔡和森、张昆弟等同学在长沙岳麓山下设“工读同志会”,打算建立一个人人平等的新村。次年,毛泽东草拟了一个详尽而周密的新村建设计划。实现新村的计划是这样的:“创造新学校,实行新教育,让学生们在农村半工半读;再由这些新学生,创造新家庭,把若干个新家庭合在一起,就可创造一种新社会。”^{[13]53}可见,青年毛泽东推行新村实验的目标,“就是通过创办新学校,实施新教育,创造新家庭,创造新社会,进而创造新生活,从而造就有独立自由人格的全面发展的新人”^{[14]127}。转变为马克思主义者后,虽然毛泽东认识到革命而非教育是改造旧中国的根本手段,但他依然坚持教育对社会发展和人的发展的重要作用,依然将自由个性或独立人格的培养视为教育工作的重中之重。1921年8月1日,他创设的湖南自修大学就证明了这一点。“自完成自发展自创制他们各个及全体的个性和特殊的人格。湖南自修大学之设,窃取此意”^{[7]122}。

此外,在教育的途径思想上,青年毛泽东强调要实现“两结合”——教育与生活相结合、教育与生产劳动相结合。1917年,青年毛泽东在一师附小任实习教师时就十分注重让学生接触生活,注重教育与生活相联系,这从他遗留至今的唯一一份《国文教授案》中大量攫取学生身边的石料、雨伞、路程、各种毛织物等生活实际来辅助教学就可以得到证明。而湖南一师半工半读的教育与生产劳动相结合的模式对毛泽东影响是深远的,从青年毛泽东创办工人

夜校和主持一师附小的工作,从革命战争年代到社会主义改造和建设时期的教育理论与实践,毛泽东一贯坚持该教育途径思想。在教学方法上,青年毛泽东主张“两因”——因材施教、因势利导。如他的实习教案通篇体现了启发式、倾情式的教学方法;在工人夜校中,他结合工人所处的现状和国家形势有针对地开展教学工作;在一师附小任主事(校长)期间,他坚持教授、训练、养护三种教育方法并举;在湖南自修大学,他倡导“少而精”、讨论式和学生自学的教学方法等,为后来他提出著名的“十大教授法”奠定了基础。

综上所述,青年毛泽东教育思想无论在教育目标、教育内容、教育对象、教育重心还是教育途径、教育方法等方面均反映了素质教育的实质内容和基本要求。时至今日,青年毛泽东的素质教育思想依然在强化素质教育理念,创新素质教育方法,改革教育评价体系,为师生搭建知识、素质、能力展示平台,全面有效地开展素质教育工作等方面具有重要的指导意义。

参考文献:

[1]朱开轩.全面贯彻教育方针,积极推进素质教育[N].中国教育

报(第3版),1997.

[2]金顺明.素质教育的理论性与实践性分析[J].湖州师范学院学报,2002(8).

[3]潘愁元:试论素质教育[J].教育评论,1997.

[4]孔东梅.改变世界的日子——与王海容谈毛泽东外交[M].北京,中央文献出版社,2008

[5]中共中央文献研究室.毛泽东年谱(上卷)[M].北京,人民出版社,1993

[6]中共中央文献研究室、中共湖南省委《毛泽东早期文稿》编辑组.青年毛泽东早期文稿(1912.6—1920.11)[M].1990.

[7]建党和大革命时期毛泽东著作集[M].未刊.

[8]萧延中.巨人的诞生[M].国际文化出版公司,1988.

[9]黎永泰.新文化运动中毛泽东对封建伦理的批判[J].青海社会科学,1985

[10]谭双泉.试论青年毛泽东对封建旧道德的制析[J].毛泽东思想论坛,1990

[11]黎永泰.中西文化与毛泽东早期思想[M].四川大学出版社,1989

[12]陈晋.毛泽东的文化性格[M].中国青年出版社.1991.

[13]金冲及.毛泽东传(1893—1949)[M].北京:中央文献出版社1996

[14]米华.早年毛泽东国民性改造思想研究[D].湖南师范大学.2002

责任编辑:熊先兰

On the Quality- oriented Education Theoy ofM ao Tse- tung in H is Youth

ZHOU X iao- li

(Teaching Deparm ent for Ideologia l and Politia l Theory, H unan First N ormal University, Chang sha, H unan 410002, Ch ina)

Abstract Quality- oriented education is an education activity which is to promote the quality- oriented of all people and overall quality- oriented of development. This study found that the educational theory ofM ao Tse- tung in h is youth contains a wealth of quat ity- oriented educational content, which can be broadly summarized as follow ing: educational purpose is to achieve the “Two chan- ges”—— transform ing society, transform ing people; educational targets and educational content is to achieve the “Two A ll”—— educa- tion for A ll, comprehensive education; the “A core”—— personality education. The thought of the “Two changes”, the “Two A ll”, the “A core” embodies the Quality- oriented education. That is to say, the educational theory ofM ao Tse- tung in h is youth is quality - oriented education.

Keywords the youth M ao Tse- tung, quality- oriented education, education theory