

论裴斯泰洛齐的教育爱及其启示

陈小饮

(重庆师范大学教育学院 400047)

摘要:裴斯泰洛齐是19世纪瑞士教育家,作为一位充满人类之爱的教育改革家,他是外国教育史上第一个真正实践教育爱的教育家。本文阐述了裴斯泰洛齐“教育爱”的理论并分析这一理论对我们教育工作者的重要启示。

关键词:裴斯泰洛齐 爱的教育 启示

中图分类号:G420

文献标识码:A

文章编号:1672-3791(2007)08(a)-0121-01

在外国教育史上,以爱作为教育改革试验的指导思想,对教育事业满腔热忱,对儿童怀着赤诚之爱,忧儿童之忧、乐儿童之乐的教育家,裴斯泰洛齐是第一个。他一生当孤儿的保姆和慈父,数十年如一日,终生不疲,无怨无悔。他的教育爱的理念是其教育思想的灵魂。裴斯泰洛齐把教育爱把爱当做教育的起点和准则,他强调教育者对教育对象之爱,也强调培养受教育者对教育者的热爱。在塑造儿童爱心的过程中,教育爱的出发点是培养儿童对母亲的爱,这是教育的一条实践性原则,不仅裴斯泰洛齐这样认为、这样实践,国内外许多优秀的教育家也都这样强调。当代著名教育家前苏联的苏霍姆林斯基,他所领导的帕夫霍什中学曾被列为世界上成功的实验学校之一,被誉为“教育学实验室”。走进这所学校的大门,迎面的墙壁上刻着一句醒目的话语:“要爱你妈妈!”可见,只有先培养起儿童对母亲的爱,才能进而扩大培养孩子爱他人、爱祖国、爱人类,最终使他成为一个善良、诚信、富有爱心的人。学校爱的教育只能用爱的方法教育儿童。

作为一位充满人类之爱的教育改革家,裴斯泰洛齐把“一切为了孩子”的精神,贯穿于他的整个教育实践和教育理论之中。在今天,裴斯泰洛齐关于爱的教育理论与实践,如何在学校教育中实现呢?重倡裴斯泰洛齐精神仍显得十分迫切和必要,他的爱心教育思想仍具有极强的现实意义:

(1)从教师的角度来讲,教育爱是一个合格教师必须具备的基本条件。他认为,要使学校里充满友爱的气氛,教师要以母爱精神去感受学生,“教师要像母亲那样经常从儿童的眼睛、嘴唇、面部表情判断他的心灵中最微小的变化,全面关心学生的生活、学习,精心塑造儿童”,这样才能获得学生信任。教育爱的真谛在于竭力付出和无私奉献而不计较任何报酬,正所谓“捧着一颗心来,不带半根草去”的精神。教师的爱心能给学生良好的情绪体验。教师对学生的关爱与信任能使体验到亲密的情感气氛。体验到爱与信任的学生由此而受到激励,对自己充满了信任!对此,裴斯泰洛齐阐述道:“人在信仰和爱的方面的能力对于人来说,

正如树根对于树的生长一样。依靠树根,树从土壤中吸取养料并送给树的各个部分”。“有了松软而湿润的土壤,有了温暖的阳光,树根是如何促进树木生长的,最终又是如何使它完美无缺的站在它的同类之中”。^[1]这里所说的“温暖的阳光”恰似教师的责任感与爱心。有了责任感与爱心,教师就会充分考虑学生的要求、兴趣以及他们的情绪倾向和能力。从而使学生的活动能够主动、积极、创造性地展开。

(2)从基础教育改革理论与实践来看,我们的中小学教师,只有具备了“一切为了孩子”的精神,才能真正使自己的教育教学符合学生心理发展。这是中小学教师素质构成的灵魂,也是提高素质的关键。裴斯泰洛齐认为,儿童教育就是促进儿童自然天性遵循它固有的方式发展。只有这样才能使儿童成长为一个有天赋、有能力、各方面都得以充分发展的人,一个真正平等的、个性和谐的人。而缺乏“一切为了孩子”精神的学校教育,“从本质上说是一种违反儿童自然发展和使儿童窒息的机器”是“终止儿童无拘无束的令人愉快的自然发展进程”。学生和教师是处在一定教育结构中的特殊社会关系。教师的责任在于教书育人,学生的任务是在教师的指导下学习。教师能否平等地对待学生,不只是教师与某个人、某些学生之间的个人关系问题,而是牵涉到把学生训练成顺民还是未来社会的全面发展的主人的问题。“师道尊严”、专制武断、粗暴霸道的作风和行为,不仅为文明社会的规则所不容,且会扼杀学生自然天性,阻碍他们的健康成长,这是裴斯泰洛齐的反复告诫。教师的关爱也是提高学生的学习兴趣及效率的重要因素。教师对学生是否关爱是学生在过程中能否发挥主动性与创造性的重要因素。发挥学生的主动性必须诱发其认知兴趣。“这种兴趣是学习中的头等大事,几乎没有任何一种情况可以表明儿童不够用功不是由于缺乏兴趣所致,或许也没有一种情况可以表明缺乏兴趣不是由于教师造成的……”。无论何时,只要儿童对学习漫不经心,并明显的表现出对课程缺乏兴趣,教师就应该始终首先在自己身上找

原因”。^[1]裴斯泰洛齐的话表明,只有关爱学生、努力诱发和激励其学习兴趣 and 积极性,才能提高他们的自我效能感及教育的效率。

近年来,在教育领域,我们正大力提倡以爱育人,用心育人。但在现实中,个别教师的表现却不好,没有仁爱之心,体罚学生等等。其实,热爱学生不仅是教师必备的美德,也是对学生进行道德教育的有效手段。在教育教学中,教师的爱会感化学生,当学生受到教师的关爱时,便会情通、情理交融,在不知不觉中将教师的要求转化为自觉需要而接受下来。

(3)从学校的角度来看,马斯洛的需要层次说认为学校里最重要的缺失需要是爱和自尊学校里每一位工作人员都应尊重、信任学生。学生只有在从事学习活动或探求知识的过程中伴随着愉快的情绪体验,才会产生进一步学习的需要。反之,如果长期伴有挫折、失落等消极的情绪体验,则会产生恶性循环,不仅全无学习兴趣,而且会对学校乃至社会产生厌恶的情绪。关于惩罚,裴斯泰洛齐认为,“最好的(教育)途径是采用一种更少(使学生)因微不足道的、情有可原的失误,受到严厉的对待—而更多的是用慈爱使他们产生兴趣,并争取他们去学习。”^[1]但是,我们那些有碍于心理学的学校从本质上说,只是违反自然的,使人窒息的机器。^[1]学生是蕴藏着巨大发展潜力的人,是具有主观能动性的个体,教育学对情境非常敏感。因此,教育者必须了解学生的性格特质,努力用爱心为学生创设愉悦的情绪体验。

总而言之,在“学会关心”、“学会合作”成为当今世界国民教育的主题时,批判地继承和借鉴裴斯泰洛齐教育爱的思想,势必有其积极意义。

参考文献

- [1] 裴斯泰洛齐.裴斯泰洛齐教育论著选[M].夏之莲译.北京:人民教育出版社,1992:151,321,391,393,31.

生对媒体的使用,注意力的分配、转移、持久都有一个适应过程,需要广大师生积极研究和认真探索。

参考文献

- [1] 计算机辅助教学的概念、实践及其它.李

艺.中国电化教育,1999,9.

- [2] 吴军.网络教学与课堂教学的比较分析.
[3] 苏春景.关于internet对教育负面影响的思考.聊城师范学院教科所.电化教育研究,2000,3.
[4] 韩峰.教育技术进入信息化发展新阶段.

[5] 戈登·德莱顿等著.学习的革命.

- [6] 桑新民.信息革命人类文化:教育发展过程中的第三个里程碑.上海教育,1999,3.
[7] 刘成新.网络教学资源的设计、开发与评价.电化教育研究,2000,3.