

论裴斯泰洛齐的家庭教育思想及当代启示

□ 余闯闯 王小丁

[摘要]在西方教育史上,伟大的教育家裴斯泰洛齐在他的教育主线中建构了庞大的教育思想体系,其中家庭教育是其思想的重要组成部分。主要体现在家庭环境创设、品德教育、爱的教育、智力教育等方面。这些教育思想对我国今天的家庭教育具有重大的启示意义。

[关键词]家庭教育 启示 基础

约翰·亨利特·裴斯泰洛齐(1746—1827)是伟大的瑞士民主主义教育家,他从小就受家庭教育,并把自己的一生忘我地奉献给贫苦儿童的教育事业。有关家庭教育的主张主要是通过他的小说《林哈德和葛笃德》中女主人公葛笃德的言行及她对儿童教育的活动来阐明的。在吴奇程、袁元编著的《家庭教育学》中将家庭教育定义为:“家庭教育是指在一定的家庭文化背景下,主要是由父母对未成年的子女或其他年幼者施加的有助于他们社会化或形成健全人格、德智体全面发展的教育影响活动。”^{[1](P6)}

裴斯泰洛齐的家庭教育的主张对现代家庭教育影响深刻、久远,具有指引性的作用。他的家庭教育的思想主要体现在以下几个方面:

一、创造良好的家庭环境是实施家庭教育的前提

环境能影响人,培养人,造就人。良好的家庭环境是培养人的沃土,是教育人的基础。黄伟合认为:“家庭环境可分为物质性环境和社会性环境,而物质性环境包括空间大小、卫生、安全、整洁等情况,社会性环境主要体现在亲子互动上。”^{[2](P3)}在《林哈德和葛笃德》中,葛笃德是个善良、勤快的人,她总是将家里收拾的井井有条,给孩子们穿上干净的衣服,让孩子们处在一个安全、舒心的环境中。相比她的邻居鲁迪的孩子而言,葛笃德为教育她的孩子提供了一个良好的物质性环境;另外,葛笃德以自己的善良、贤淑、温柔打动了其丈夫林哈德,使林哈德戒掉了自己唯一的恶习——喝酒,并和丈夫一起参与教育孩子,严格要求自己,言传身教,给孩子树立了一个好榜样。从而为孩子们的健康发展创设了良好的社会性环境,这是实施家庭教育的前提。在现代一个良好的家庭环境对孩子的身心健康来说都是极为重要的。

二、品德教育是家庭教育的核心

家庭教育对儿童青少年品德的发展起着奠基石的作用。“品德是指个人依据一定社会规范,社会准则所表示的态度,发表的言论或所作的行为。它是一系列道德行为中所表现的那些经常的、稳定的心理特征。”^{[3](P160)}葛笃德对她的子女的品德教育主要体现在以下几个方面:

(一)以孝悌、感恩为中心的品德教育

裴斯泰洛齐在《思念祖母》、《再记惨死者的孝女》等章节中,描述了鲁迪(裴斯泰洛齐的著作《林哈德和葛笃德》的一个人物),葛笃德等人教孩子如何思念故人,念故人的恩,以及对孝女的奖励和表扬。这也就体现了我们中华民族以“孝”为先的优良传统。还有葛笃德教育她的孩子要一辈子记住帮助过自己的人,并且要

[作者简介]1.余闯闯,西华师范大学新区四川省教育发展研究中心硕士研究生;2.王小丁,西华师范大学四川省教育发展研究中心硕士生导师,博士。四川南充 637009。

大胆的对帮助自己的人说出“谢谢”,正如葛笃德的箴言所说:“对待恩人,对待亲人,要用灵性和血肉的一致来侍奉他。”^{[3](P280)}今天感恩教育仍然是我们家庭教育的重要内容。

(二)以同情、帮助他人作为特点的品德教育

葛笃德教育她的子女永远不要忘记饥寒交迫的痛苦,不要忘记那些贫苦忧伤和艰难的日子。并且让孩子们自己吃苦,在物质绰绰有余的情况下让他们忍受饥饿,使他们感同身受来体验穷人的痛苦,从而移情于别人,产生拳拳的同情之心。总是对需要帮助的人伸出援助之手。更令人敬佩的是在帮助别人时同时尊重别人,又维护了弱者的尊严,可谓一举两得。这一点值得我们警醒。

(三)以社会规范为准则的品德教育

当孩子们具备了以上几种良好的品德,素质时,葛笃德并没有放松对孩子们的要求,反而是更加严格地要求孩子们改掉自身的一些不良习惯。如:让丽赛(裴斯泰洛齐的著作《林哈德和葛笃德》中的葛笃德的一个女儿)改掉多嘴的坏毛病,俗话说的好,祸从口出就是这个道理。还有要求尼克拉(裴斯泰洛齐的著作《林哈德和葛笃德》中的葛笃德的儿子)改掉粗心大意的毛病,使他们尽量向完人走近。在教育孩子的行为上,葛笃德采用了有效地方法,即自省法。她总是叫孩子们自己反思并且指出自己的缺点来加以改正。这样使孩子们对自己的了解会更深入、贴切。从而约束自己,是自己的行为符合社会规范。这是值得人们深思的。

三、“爱”的教育是家庭教育的主旋律

这里所说的“爱”不是溺爱,而是宽容、鼓励的爱,是亲子之间幸福的爱,是耐心、诚挚的爱。这一点在葛笃德教育孩子为父亲唱歌的这件事上体现得淋漓尽致。在那个粮食短缺的年代,当葛笃德知道了小鲁迪(裴斯泰洛齐的著作《林哈德和葛笃德》中鲁迪的孩子)偷了自己家的白薯时,她并没有任何抱怨和指责而是用自己那颗伟大、宽容的心去教育小鲁迪并帮助小鲁迪怎样向别人求助。当葛笃德的孩子一旦有良好的行为表现时,她从不吝啬的要对孩子进行鼓励和表扬。当葛笃德在教育那些调皮的孩子纺纱时,处处都以自己爱心为感应,对任何一个孩子都不失去她那怜爱之心,相信孩子们各自有各自的优点,最终将他们教成一群规矩、端正、有一技之长、对社会有用的人才。更令人感动的是,葛笃德自己当媒人为小鲁迪寻找母亲。因为在她心里,她明确的知道母爱对于孩子的成长是多么的重要啊!这一系列事件中,无一不体现了女主人公那拳拳爱子之心。正是这份爱才感化了孩子们,促使孩子们以爱的行动来回报这位伟大的母亲。

现代心理学研究证明:一个人的成长受的影响,非智力因

素占75%,智力因素约占25%,良好的习惯是非智力因素最主要的方面。早在200多年前,裴斯泰洛齐在关注家庭教育时就已经注意到了这一点。在葛笃德教育她的子女时,她要求孩子们的生活要有规律性。如按时睡觉、起床,让孩子有良好的卫生习惯,不随地吐痰,衣服要干净,还培养了孩子良好的学习习惯,她每个星期天晚上都要考查孩子们的温习情形,从而督促孩子们当天的事情必须当天做,绝不推到第二天。另外,葛笃德还培养了孩子良好的劳动习惯和勤俭节约的习惯,总是教孩子们做一些力所能及的家务事,与父母一起打扫卫生,让孩子们有一种成就感,利于孩子健康人格的形成。并且在与父母共同劳动的过程中又进一步加强了父母、子女之间的亲情,对孩子来说无疑又是一次爱的教育!教育应从培养爱开始,爱自己、爱他人、爱全人类,这是爱的教育的归宿。

四、智力教育是家庭教育的要素

裴斯泰洛齐在《葛笃德如何教育她的子女》的文章中,系统地阐述了智力教育的主要内容和方法。裴斯泰洛齐认为人的发展是由其内在力量所操纵,按固有的规律进行教育。教学要适应儿童的自然性,即心理学化的教学。

(一)智力教育的内容——“要素”教育

裴斯泰洛齐指出在家庭教育中,对孩子的教育要从简单到复杂,从小做起,从细节着手。裴斯泰洛齐提出了要素教学,他认为:“要素指的是数目、形状和语言,而数、形、词三者又各自有自己的最简单的要素。数的要素是从1、2、3……十位数,百位数到其他数目;形的要素是直线直到各种几何图形;词的要素是发音,拼音到词,到说话。”^{[4]P130}并以此出发进一步培养儿童的思维能力。葛笃德就是这样教育她的子女的。也就是说,在家庭教育中父母一定要遵循孩子的身心发展规律,从易到难来培养孩子的智力,而不是违背客观规律,急于求成。

(二)智力教育的方法——“艺术”教育

从裴斯泰洛齐著作的字里行间中,我感受到了林哈德和葛笃德在教育子女时正是使用了开明的教育方法,才使得教育孩子的成果如此显著。裴斯泰洛齐所使用的教育方法主要有四种:一是自我反省法,让人的心境处于一种沉静、安宁、舒畅的状态来反思自己言行。葛笃德就教育她的子女每晚都要静思,面对上帝去深刻反省自己当天的言行举止,并自己判断什么可行,什么不可行。若是不清楚可以请教别人,如此还培

(上接第55页)来描绘中国特色社会主义事业的美好愿景,并把它具体化为“民主法制、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处”的现实追求,超越了人们传统观念中主要从经济层面理解的“共同富裕”,在实现“富强、民主、文明”这一社会主义初级阶段具体目标的过程中,增添了“和谐”这一鲜活的时代内容,为真正实现经济、政治、文化、社会的全面协调和可持续发展以及人的自由而全面发展指明了前进的方向,为渴望富裕和幸福的中国人民提供了可以为之奋斗与追求的具体目标,再一次激发了中国人民继续发展的热情和动力,使中国人民充满了建设中国特色社会主义的决心和信心。

我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段这一基本事实决定了社会主义本质所要求的发展社会生产力、促进社会公平与正义是一个长期的历史过程。“没有生产力的持巨大发展,就不可能最终实现社会主义本质所要求的社会公平与正义,不随着生产力的发展而相应地逐步推进社会公平与正义,就不可能愈益充分地调动全社会的积极性和创造活

养了孩子的独立思考、独立判断的能力。二是启发式的方法,葛笃德与孩子讨论某一问题的过程中,不是直接告诉孩子们结果或答案,而是通过启发、引导,让孩子们一步一步靠近真理,加强了孩子们的逻辑思维的训练。三是试误的方法,他在《父子之乐》这一节中,林哈德教育孩子时就采用了这样一种方法。当孩子们在学习作巴别塔(在希伯来语中,“巴别”是“变乱”的意思,于是这座塔就称作“巴别塔”)时,林哈德没有出让任何主意而是让孩子们自主地去尝试一切,通过自己的亲身体验和一次又一次的失败后最终掌握一门真正的技术,使得孩子们备有成就感,由此增加了自信心,勇于挑战一切困难!四是爱的教育的方法,多一些鼓励少一些批评、指责会使孩子增强自信,保持良好的心态,而不至于畏畏缩缩不敢前进。

裴斯泰洛齐的家庭教育思想对现代的家庭教育具有很重要的启示。在如今这个科技高速发展的时代,培养符合社会发展、进步的人才成为教育的一个重要目标。家庭教育是学校教育、社会教育的奠基石,这一步走好了才能为培养身心健康发展的人打好坚实的基础。裴斯泰洛齐的家庭教育思想为当代家庭教育指明了方向,并在一些方面提供了具体的方法和技术。他致力于和谐地发展才能,而不仅仅是利用才能获取知识,这为当代素质教育的提出提供了理论基础并为素质教育的发展敲响了警钟。若裴斯泰洛齐的家庭教育思想的启示能够引起如今亿万家庭的重视,使处于基础地位的家庭教育发挥其至关重要的作用,从而为社会主义建设培养合格人才奠定了坚实的基础,为社会主义现代化建设培养合格人才奋斗、努力!

[参考文献]

- [1]吴奇程,袁元.家庭教育学[M].广州:广东高等教育出版社,2002.
- [2]黄伟合.积极家教,上海文化出版社,2005.
- [3]裴斯泰洛齐.林哈德和葛笃德(上卷)[M].北京编译社译.北京:人民出版社,1984.
- [4]李明德,金铨.教育名著评价(外国卷)[M].福州:福建教育出版社,1992.
- [5]李文奎,王立功.外国教育名著述评[M].济南:山东教育出版社,1989.
- [6]任钟印.西方近代教育论著选[C].北京:人民教育出版社,2001.
- [7]汪伯英,皇甫鸿昌.家庭教育新趋势和对策[M].济南:山东教育出版社,2001.
- [8]郑其龙.家庭教育学[M].长沙:湖南教育出版社,1984.

力,因而也就不可能持久地实现生产力的大发展。”^[4]社会主义和谐社会思想正是从发展与社会主义实现良性互动的视角,把中国的发展与社会主义很好地结合起来,使中国的发展既获得了社会主义所要求的全面、协调和可持续发展的“科学性”特征,也体现了社会主义所包含的实现社会公平与正义的“价值性”目标,在诠释社会主义本质的同时,赋予了马克思主义中国化新的具体内容。

[参考文献]

- [1]胡锦涛.继续把改革开放伟大事业推向前进[J].求是,2008,(1).
- [2]中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定[N].人民日报,2006-10-19(1).
- [3]胡锦涛.在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班上的讲话[N].人民日报,2005-06-27(1).
- [4]温家宝.关于社会主义初级阶段的历史任务和我国对外政策的几个问题[N].人民日报,2007-02-27.