

裴斯泰洛齐论教育的人性化和心理学化

陈明霞

(福建师范大学音乐学院, 福建 福州 350007)

摘要: 文章主要探讨裴氏基于人性论基础之上的教育人性化、心理学化问题, 分析了二者之间的关系, 阐述了它对教育、教学和教师发展的理论意义及实践价值。

关键词: 教育人性化; 教育心理学化; 要素教学法

中图分类号: G40 文献标识码: A

约翰·亨利赫·裴斯泰洛齐(1746—1827)是瑞士著名教育家,也是世界上享有盛誉的教育理论家和实践家。他毕生致力于开拓一条走向公共教育的途径,维护人人受教育的权利,通过教育提高人民素质,改善贫穷人民的生活,从而建立一个和平安宁的世界。因此,他把教育基于自己对人性的深刻理解之上,倡导和实践教育的人性化和方法的心理学化。正如德国哲学家、教育家费希特指出的:“裴斯泰洛齐生活的灵魂是爱。他爱贫穷和被压迫的人们。他的爱……使他的所获,竟远过于他的追求——他原来求的是贫苦孩子的启蒙,而得着的是人类教育的大道!”

一、裴氏教育观的基础——人性论

裴斯泰洛齐的教育观与他的人性论是紧密相关的,人的观点是他教育观的绝对基础。裴氏认为,矛盾存在于人性之中,每个人的人性都有三种性质,即动物性、社会性、道德性。当人处于动物性状态时,考虑的是自己的感官享受,把世界上的一切东西看作只为自己而存在,从这种方式中产生出一种不由自主的维护这些东西的动物性需要;当人处于社会性状态时,他把这个世界上的所有东西看作是一种在契约关系中生活的创造物,从这种方式方法中产生出一种不由自主的感觉,即有权并且应该对这些东西提出某种要求;当人处于道德状态时,他能把这个世界上的一切东西看作是脱离动物性需求和社会关系,从这种方式方法中产生出一种不由自主的感觉:只有当这些东西对自己内在完美产生影响时,要么渴望得到它,要么抛弃它。这三种不同的状态,使人对事物持有不同的看法,产生不同的需求,引起不同的行为,导致不同的结果。因此,就有了自然人、社会

人、道德人。人只有在道德状态下,才能从为崇高美德作奉献的角度来认识世界上的一切事物。这种力量独立存在于人的本性的最深处,不依赖于其它力量,是人自身最深的本质。所以人能够像裴氏在《我对人类发展中自然进程的追踪考察》中指出的:“我以全部生命的最大努力实现精神战胜肉体,这是我生命中一种更具活力的力量。它甚至超越我的动物本质与我自身作斗争,使我置身于不可想象的斗争中。”成为一个真正的道德人。一个有自律道德的人,做他希望的事就像他应当遵守纪律那样,在实现着他自身。对人的道德的自律、自由、服从,在某种程度上就好像重新找到了人的精神自我。

人既能提升自己的道德情操,也会在世俗的生活中堕落。裴氏认为人的高级的精神的基本本质是人的真实人性,是人类自由和永恒的基础,是天赋的。正是基于人性崇高精神的一面,人才成为人。人的这种心灵的自然倾向、人的精神和人的能力使人真正成为人。

基于这种人性的认识,他的教育观念就是要自然地展示和培养人的心灵、人的精神、人的艺术能力和力量,从而形成人的高级精神本质的基本方面。因此,在他的脑、心、手和谐发展教育观中,道德教育居于核心位置,“培养人性才是我的目的”。

二、教育的人性化

裴氏对教育态度的满腔热情,对穷人深切的同情,对孩子们全身心的爱,以及对教育性质的认识、教育目的的论述、教育过程的实施等方面都体现了他的教育人性化。

(一)爱是裴氏教育人性化的基本内核

收稿日期:2005-06-02

作者简介:陈明霞(1968-),女,福建平潭人,福建师范大学音乐学院助理研究员,福建师范大学教育科学与技术学院2003级硕士研究生。

在他的教育工作中,爱贯穿于每一个环节,爱是动机、起点和目标。“经验每天使我深信,倘若人们以一种纯洁的毫不利己的爱心同穷人交往,为了教育他们,即便是微弱的努力也会结出果实,如果缺少爱的话,则关于国民教育、人民福利和关心穷人的最耀眼的设施都是建立在沙滩上的。”由于他的崇高信仰,对人的心灵的深切关心和期待,他尊重穷人,爱护孤儿,唤醒他们天性中内在的尊严感,启迪他们的智慧,发展他们的能力。1798年12月,他开办了斯坦斯孤儿院,面对一群不幸的孤儿,他满怀爱心地说:“那些无辜的孩子,遭受的苦难,我要给他们一些慰藉。在不幸之中,我希望能够激发他们的良心。这是我生平一个大梦。”他就是这样凭着对孩子的无限热爱和对教育力量的信心,投身于教育那些不幸儿童的艰巨工作。德国哲学家、教育家费希特指出:“裴斯泰洛齐生活的灵魂是爱。”也正如他自己所说的:“爱是认识、能力、知识和行为集中的神圣的中心。通过这个中心,它们才真正成为人性的力量,即真正的人的力量。”他就是这样怀着对人类的大爱去挖掘人类的“心矿”,激活一颗颗活泼、独立的灵魂,探索他的人性化的教育。也正因为他的崇高而伟大的爱的精神,贯穿于他的整个教育事业,使他的教育更有人性,也更有成效。

(二) 教育目的是培养人本性的各种力量

裴斯泰洛齐是从人与上帝、社会、人本身的三重关系来定位教育目的。“教育使人积极起来为他的造物主服务;教育使人成为对社会有用的人,其方式是使人成为独立的人;教育使人作为个体感到自身的幸福。培养智力,掌握有用的知识、发展全部天赋,是为实现这三个目的的手段。”裴氏认为,教育要以人为本,培养和发展人本身的内在的力量,尤其是通过人性的教育唤醒爱与自尊心。他在《林哈德与葛笃德》中鲜明地提出:“为人在世,可贵者在于发展,在于发展各人天赋的内在力量,使其经过锻炼,使人能尽其才,能在社会上达到他应有的地位,这就是教育的最终目的。发展人的内在力量,不得不利用社会与人相结合的教育办法,从而使其得到人的品德,家庭幸福,工作能力,直到实现社会上的需要。”教育的实质不是传授一些知识和技能,而是培养人本性的各种力量”。从而使人获得能力的发展,个性的独立,品德的完善,个体的幸福,进而达到改造社会,造福于人类的目的。

(三) 教育要使人天赋力量全面和谐地发展

裴氏从人性的统一性的基础出发,提出了均衡和谐发展论。他认为人的天赋本性具有整体性或均

衡性,即“人的道德、智力和体力的均衡,或换句话说,人的心、脑和手的能力的均衡性”。只有全面、平衡地发展人的道德、智力、体力,才是符合人性的教育,才能真正发挥人内在的力量,因为人性的整体性是种族的神圣而永恒的天赋,是教育成功的基本条件。他说:“教育意味着完整的人的发展”;“仅仅使人性的某一方面特殊地发展,这是不正常的、错误的”。“片面地发展我们的某种力量不是真正的教育,不是顺乎自然的教育,而是一种假的教育。真正的顺乎自然发展的教育,就其本质而言,是为了追求人性的完善,追求人的各种力量的完善。如果片面地培养某种力量,这种内部紧密的力量,真正顺乎自然地产生这种追求的力量会被削弱和扼杀”。

他认为,力量的均衡状态是人的高级精神天性的表现。但是,人的智慧和行动只有统一于人的道德、意志中,人才能真正得到协调一致的发展,才能真正体现人的高级精神,展示人的内在力量。因此,“人的教育的最终成果——人性,只有在体能和智能的要求服从于更高的道德以及信仰和爱的要求时才能取得。”

三、教育方法的人性化——教育心理学化

裴氏是教育史上第一个明确提出教育心理学化的教育家。他在1800年题为《方法》的报告中响亮地提出:“我正在试图将人类教学过程心理学化,试图把教学与我的心智的本性、我的周围环境以及我与别人的交往都协调一致起来。”他所说的教育心理学化包含两个方面的含义:一是就教育的目的或结果而言,要求教育教学应使人固有的、内在的能力得到培养和发展;二是就教育教学的活动或过程而言,要求教育教学应与儿童心理发展的特点和规律一致起来,使儿童在获取知识、发展智慧和道德情感诸方面,都处于自然主动的地位。因此,他要求教学应以人的心理为依据,研究与掌握教学艺术的最重要的工作就在于寻找和认识它的心理根源。

(一) 教育要遵循自然法则,了解人的本性的发展进程

教育要遵循自然的思想不是裴氏的首倡,他的贡献在于把夸美纽斯、卢梭的教育适应自然的思想具体化,并首次提出教育心理学化的思想。他认识到儿童的心理发展有它的内在规律性,与大自然的规律性是相对应的,是天赋的自然法则。所以,教学工作要遵循这个法则。在他看来,一是教育应遵循大自然的发展规律,“如果不尊重教育法则中神圣的秩序(这种法则存在于人的本性中),就不可能有真正的

教育艺术,也不可能具有真正的培养人性的艺术¹¹。二是教育应遵循人的自然天性的发展规律,即教育应符合人的心理发展的客观规律。“一个真正的教育者应知道,发展我们力量所使用的真正的教育手段,要符合这些力量自行发展应遵循的法则。”¹²更可贵的是他把心理的方法作为教学方法的基础,注重培养各方面的能力,包括思维能力、认识能力和行动能力,从而使心理的教学法与单纯的知识传授法区别开来。

他认为手段的运用,规律的认识,最终的目的是统一于人性的发展,所以对人性要有清楚的认识,才能更好地遵循法则,有助于教育目的的实现。“每一个教育者必须了解和理解本性在发展和培养我们各种能力时经历的过程。这个发展过程以一些不变的法则为基础,这些法则是与同一种永不熄灭的发展欲望相联系的。这种发展欲望存在于人的各种力量的本质里。在这种欲望支配下,本性才为发展我们的力量和才能去做一切事情。”¹³但是裴氏要求教育顺乎人性自然发展的过程,并不是听任它自由发展,而是教育要按照人内在的神圣天赋,促进它朝着高级形态的精神力量发展的。他强调,“尽管在人的初步发展中,其自然进程是神圣的,但若听其自然,这一自然进程原本却会按兽性发展的。这正是人类忧虑所在。”¹⁴教育必须促进自然进程按照人性和神圣的要求发展。

(二)教育心理学化的实践——要素教学法

在实践中,裴氏致力于阐明学校教育应该遵循发展和培养人性各种能力的自然进程。改进教学方法,使之能符合“教育心理学化的原则和儿童心智发展的原则”。

经过裴氏的苦心研究,发现了人类通过感觉印象获得清晰概念都有它的起点,即一些最简单、最基本的“要素”。教育过程就要从一些最简单的、为儿童熟悉和接受的“要素”开始,逐步过渡到更加复杂的“要素”,促使儿童天赋能力的和谐发展。这就是要素教学法。强调“最复杂的感觉印象是建立在简单要素的基础上的。你把简单的要素完全弄清楚了,那么,最复杂的感觉印象也就简单了。”¹⁵

在他看来,德育的最简单“要素”是儿童对母亲的爱。当孩子呱呱落地时,母亲给予孩子满足和安宁,孩子对母亲的信任的感性就萌芽了,道德力量就得到刺激、发展。从而发展成对家庭的爱和信任,孩子对人类的爱和信任就不断扩大了。

智育最简单的“要素”是数目、形状和语言。他认

为,智育的任务在于使混乱模糊的感觉印象上升为清晰的概念。当人们在观察事物时,智力教育就开始了,每一条线、每一个量、每一个词,都是我们的概念一步步走向清晰的手段。因此,“使一切通过感觉印象而获得的认识得以清晰的手段来自数、形、词。”¹⁶正是基于这些要素,裴氏非常注重直观教育的方法,认为这种教学形式是“建立在人的心智的一般结构的基础上的,依靠这种心智结构,我们的理解力把感官从大自然接受来的感觉印象在想象中连接成一个整体。即形成一个概念,并逐渐地使这种概念明晰起来。”¹⁷

体育的最简单的“要素”是各种关节的运动。这是自然赋予儿童的活动能力,是儿童体力发展的基础,也是进行体力活动和体育运动的基础。

四、教育的人性化与心理学化的关系

裴氏的教育人性化旨在发展人的本性,把唤醒人的尊严,培养人的个性和发展人的能力放在中心地位,要求教育要遵循自然规律,促进人的内在能力的和谐发展。这样的教育才是合乎人性的教育,也是教育的最终目的。教育的心理学化是教育的艺术,一方面要求教育和教学工作要根据儿童的心理发展的客观规律,注意儿童的心理活动和个性差异。裴氏呼吁教育者要如母亲那样关心、重视儿童的心灵,做到“逐日地、不,每一小时地从儿童的眼睛、嘴唇、面部判断他们心灵中最微小的变化”。另一方面要求教育科学要建立在心理学的基础上,二者是统一的。教育艺术是服务于教育目的的实现,它本身也是教育人性化的体现。教育人性化和教育心理学化,二者之间是相互关联,相互依存,是途径与目的的关系。正如裴氏所说:“教育艺术的参与是为了根据人的本性及其规律发展这些力量。”¹⁸

“唤起各种天赋最内在的能力,这就是我的方法的本质。”裴氏认为,“真正好的教育方法不过问人的阶层和状况,而以人的天性中永恒和普遍的素质及力量为出发点。真正好的教育方法使穷人的孩子以勤于思考、惯于感受行为为出发点,并以这个出发点为基础,独立地、普遍地发展自己的力量和素质。真正好的教育方法同样也向富人的孩子提供这种出发点,并能使其在自身状况和所处的境况之中具有对自己的素质和力量进行最高教育所必须具有的一切素质。只要教育做到了这些,那它便是一门艺术,并确实能符合人的天性和社会的要求,其基础在本质上是不可动摇的。”¹⁹总之,教育的人性化和心理学化的根本目的都是为了人的发展。“真正的顺乎自然

发展的教育,就其本质而言,是为了追求人的完善,追求人的各种力量的完善。¹¹²⁰

五、教育的人性化与心理学化的理论意义与实践价值

裴氏的教育思想接受了历史上和当时社会上诸多思想的影响,既学习了前人思想的精华,又进一步发展和超越了前人的思想,提出了不仅超越他那个时代对教育和人的发展的要求,并付诸于实践,而且至今仍闪烁着天才的光芒和预见。

他的关于重在完善人的全面和谐发展的教育思想,教学方法的改革,对于我们今天思考学校教育的功能、办学方向、教育改革与发展仍具有启发和借鉴意义。首先,它丰富和发展了对教育的理解,特别是开展了对儿童发展和教育的关系的探讨,推进了教育科学的发展。主张以个人发展为基础的新的观念来代替单纯的知识灌输,是教育理论发展的一个重大贡献;其次,他的教育心理学化思想,反映了当时教育领域中教育教学理论研究的成果,对教育科学化的发展产生了深刻的影响。他为赫尔巴特“教育建立在心理学的基础上”的理论的提出做了直接的准备,也为后人自觉地把心理学应用于教育、教学领域开创了新的局面,促进了人们对儿童、儿童心理、儿童个性的关注和研究,并为后来的教育心理学奠定了初步基础;第三,裴氏强调教育和教学的过程和方法应遵循一定的法则,要重视人的心理活动规律的探索,从而推动了教育教学方法和手段的改进;最后,他的理论转变了人们对教师的看法,提高了对教师教育的要求,促进了师范学校的发展。传统认为,有知识的人,就可以当老师,把老师定位于知识的给予者。在裴氏认为,教师是启迪灵魂的导师,教育是

一门塑造人的艺术。一个好的教师内心要充满仁爱、智慧、无邪,还要掌握科学的教育技术,能胜任自己的工作。随着教育心理学化的提出,教育学、心理学作为教育的科学工具,便成了其后师范学校训练教师的重要学科,加强了对教师的教育专业训练,提高了对教师的素质要求。这对今天教师教育的改革和发展仍有不可估量的现实意义。

注 释:

①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

图尔·布律迈尔.裴斯泰洛齐选集(2)[M].北京:教育科学出版社,1996.78、157、161、290、213、343、328、215、212、343、345、351、328、341、343.

⑮⑯夏之莲等.裴斯泰洛齐教育论著选[M].北京:人民教育出版社,2001.438、425-426、198、80、89.

⑰李明德.论教育心理学化运动[J].教育研究,1982,(10).

参考文献:

[1]阿图尔·布律迈尔.裴斯泰洛齐选集(2)[M].北京:教育科学出版社,1996.

[2]夏之莲等.裴斯泰洛齐教育论著选[M].北京:人民教育出版社,2001.

[3]卓晴君,方晓东.教育与人的发展[M].北京:教育科学出版社,1995.

[4]赵荣昌,张济正.外国教育论著选[M].南京:江苏教育出版社,1990.

[5]吴式颖,任钟印.外国教育思想通史(6)[M].长沙:湖南教育出版社,2002.

[6]赵祥麟.外国教育家评传(第二卷)[M].上海:上海教育出版社,2003.

[7]李明德.论教育心理学化运动[J].教育研究,1982,(10).

Pestalozzi's Theory on Humanistic Education and Psychologistic Education

CHEN Ming-xia

(The Music Institute of Fujian Normal university, Fuzhou350007,China)

Abstract: Based on the theory of humanism, this essay mainly discusses Pestalozzi's theory on humanistic education and psychologistic education, analyses the relationship between them, and illustrates their theoretical and practical significance for education, teaching, and teacher's development.

Key Words: humanistic education; psychologistic education; element teaching method